

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Informacje ogólne

Nauczanie języka niemieckiego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 21 w Radomiu odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej z wykorzystaniem podręczników wydawnictwa Lektor Klett „Maximal 1” dla klasy siódmej oraz Maximal 2 dla klasy ósmej.

1. Głównym celem oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach oraz trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:

- prac klasowych (prace klasowe obejmują cały materiał z poszczególnego działu),
- sprawdzianów/kartków (krótkich zapowiedzianych i niezapowiedzianych sprawdzianów (do 15 min), obejmujących maksymalnie trzy ostatnie lekcje),
- odpowiedzi ustnych,
- indywidualnej i grupowej pracy na lekcji,
- prac długoterminowych, projektów
- instalacji,
- prace domowe.

3. Procentowa skala ocen:

Skala procentowa na poszczególne oceny	
100% - 97%	Celujący (6)
96% - 85%	Bardzo dobry (5)
84% - 75%	Dobry (4)
74% - 51%	Dostateczny (3)

50% - 30%	Dopuszczający (2)
29% - 0%	Niedostateczny (1)

4. **Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe;** przy nieobecności 5 dni lub więcej, a także wynikająca z innych sytuacji losowych, uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy klasowej lub sprawdzianu po powrocie do szkoły, w innych przypadkach pisze na pierwszej lekcji języka niemieckiego po powrocie do szkoły.
5. **Każdą pracę klasową uczeń może poprawić** w ciągu 1 tygodnia od ogłoszenia jego wyników.
6. **Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej** i omówiony jest ich zakres oraz kryteria wymagań.
7. **Krótkie sprawdziany**, obejmujące maksymalnie trzy ostatnie lekcji mogą być zapowiedziane z lekcji na lekcję.
8. **Uczeń po dłuższej niż jeden tydzień nieobecności w szkole** może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
9. **W każdym półroczu uczeń może dwukrotnie usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji.**
10. **Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego**, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie; uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
11. **Wymagania na poszczególne oceny:**

Ocena celująca:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	• uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy • współdziała w grupie, np. w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

Ocena bardzo dobra:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania.	• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 81%–94% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 100% - 91% • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
• uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, wypowiedzi oraz ich styl	uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	• uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania.	• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 66%–80% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 90% - 76% • uzyskał większość ocen częściowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
• uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktury leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.	uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania.	• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 51%–65% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 75% - 51% • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 50% - 31% • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena niedostateczna:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
- uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności, - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów, - ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 30% - 0% - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, - nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

12. Słownictwo, komunikacja i gramatyka dla klasy VII i VIII

Tematy	Wybrane zagadnienia	Oczekiwane osiągnięcia zawarte w realizowanych tematach na przykładzie podręcznika Maximal
Człowiek	dane personalne, wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania	Uczeń potrafi opowiedzieć o sobie i o kimś, jak się nazywa, ile ma lat, jaki ma adres mailowy; potrafi nazwać członków swojej rodziny, opisywać rodzinne relacje, przedstawić umiejętności, zainteresowania i cechy charakteru, wyrazić i nazwać uczucia i emocje, sympatię i antypatie.

Miejsce zamieszkania	dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe	Uczeń potrafi podać miejsce zamieszkania i jego okolice, opisać, gdzie mieszka, wyposażenie, sprzęty i pomieszczenia; potrafi opisać swoją okolicę, dzielnicę mieszkaniową, swoich sąsiadów oraz zapytać kolegę/ koleżankę o warunki mieszkaniowe; potrafi rozmawiać o obowiązkach domowych.
Edukacja	szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły	Uczeń potrafi nazywać pomieszczenia szkolne, przedstawiać swoją szkołę opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów, pytać o opinie na temat przedmiotów szkolnych i wyrażać swoją opinię, nazywać nauczycieli poszczególnych przedmiotów, nazywać przybory szkolne i kolory.
Praca	popularne zawody, miejsca pracy	Uczeń potrafi nazwać popularne zawody i miejsca pracy.
Życie prywatne	rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta	Uczeń potrafi opisać swoją rodzinę, wybraną osobę, m.in. jaka jest, co robi; zrelacjonować przebieg dnia, nazywać zajęcia w czasie wolnym, m.in. dokąd chodzi w czasie wolnym, co i z kim wtedy robi, w jakich godzinach i o jakich porach dnia, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę; potrafi zapytać o godzinę i podać ją, ustalać czas i miejsce spotkania, potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i o minionych zdarzeniach, potrafi podać daty urodzin, zorganizować imprezę urodzinową, zaprosić

		znajomych, rozmawiać o prezentach, składać życzenia urodzinowe, dziękować za prezent.
Żywnienie	artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne	Uczeń potrafi nazwać potrawy i napoje, mówić co lubi i chciałby lub nie zjeść, zamawiać danie w stołówce szkolnej i w kawiarni.
Zakupy i usługi	rodzaje sklepów, towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług	Uczeń potrafi wyrazić chęć zakupu, zapytać o cenę i podać ją, zamawiać i płacić za zamówienie, potrafi nazwać rodzaje sklepów, co w nich można zakupić, poinformować, gdzie się znajdują oraz kiedy są czynne, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę.
Podróżowanie i turystyka	środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki	Uczeń potrafi nazwać środki transportu, orientować się w terenie, planować podróż, opisywać cele wakacyjne, pytać o drogę, udzielać prostych informacji o drodze powiedzieć dokąd na jak długo i czym chce jechać, oraz co będzie tam robił jak również zapytać o to kolegę/koleżankę. Potrafi wspominać ferie, nazywać aktywności w czasie wakacji, czytać ofert wakacyjne.
Kultura	uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje	Uczeń potrafi powiedzieć, dokąd najczęściej chodzi w czasie wolnym; opowiedzieć o tradycjach i zwyczajach w swoim kraju i krajach DACHL.

Sport	dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu	Uczeń potrafi nazwać dyscypliny sportowe, opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym, nazwać sprzęt sportowy; powiedzieć, jaki sport uprawia w czasie wolnym i gdzie, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę.
Zdrowie	samopoczucie, choroby, ich objawy, wizyta u lekarza	Uczeń potrafi zapytać o samopoczucie, nazwać części ciała, powiedzieć, co mu dolega, nazwać lekarstwa i choroby oraz zapytać o to kolegę/koleżankę; potrafi porozmawiać na temat wizyty u lekarza.
Świat przyrody	pogoda, pory roku, rośliny, zwierzęta, elementy krajobrazu	Uczeń potrafi nazwać i opisywać rośliny i zwierzęta domowe; powiedzieć, jakie zwierzęta lubi i jakie chciałby mieć, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę, opisać pogodę, pory roku i krajobraz, kolory.

Struktury gramatyczne

Zagadnienia gramatyczne proponowane do realizacji w ramach programu są zgodne z wymaganiami podstawy programowej na tym etapie edukacyjnym. Usystematyzowane zostały w sposób funkcjonalny tak, aby szczególny nacisk został położony na takie struktury, które umożliwiają realizację najszerszego zakresu wymagań określonych w podstawie programowej szczególnie w przypadku podstawy programowej dla języka niemieckiego w klasach 7 i 8 jako drugiego.

Kategorie gramatyczne	Realizowane zagadnienia gramatyczne na przykładzie podręcznika Maximal
-----------------------	--

Czasownik	odmiana czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych; czasowników posiłkowych <i>sein, haben i werden</i> ; modalnych, zwrotnych; w czasie teraźniejszym, w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> (czasowniki <i>sein i haben</i> oraz modalne i regularne) oraz przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> ; tryb rozkazujący czasowników, zwrot <i>es gibt</i> , forma <i>möchte-</i> , stosowanie formy grzecznościowej
Rzeczownik i rodzajnik	rodzaj rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika, deklinacja rzeczownika (mianownik i biernik), przeczenie – <i>kein</i> ; dopełniacz imion własnych
Przymiotnik	stopniowanie przymiotnika regularne i nieregularne
Zaimek	zaimek osobowy liczby pojedynczej i mnogiej, odmiana zaimka osobowego i dzierżawczego (mianownik, celownik i biernik), zaimek nieosobowy <i>man</i> , zaimek pytajny <i>Wer Wie Wo Wann Wen</i> , zaimek osobowy <i>es</i> , zaimek pytający <i>welch-</i>
Liczebnik	liczebniki główne, liczebniki porządkowe w datach
Przysłówek	stopniowanie przysłówka regularne i nieregularne, użycie i miejsce w zdaniu przysłówka nieregularnego - <i>gern</i>

Przyimek	przyimki <i>in, aus, fur</i> , oraz związane z czasem <i>an, um, von...bis</i> , przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, przyimki <i>mit, zu, vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem
Składnia	szyk zdania oznajmującego, zdania pytające – szczegółowe (<i>W-Fragen</i>) i rozstrzygające, zdania przeczące, spójniki <i>und, aber, oder</i> , szyk przestawny, zdania złożone z <i>dass</i> , <i>weil, denn, deshalb</i> i <i>sondern</i>
Wymowa	samogłoski długie i krótkie, akcent wyrazowy, akcent zdaniowy i intonacja zdaniowa; łąkanie językowe

Funkcje językowe

Wybrane funkcje językowe umożliwiają stopniowy i systematyczny przyrost wiadomości i umiejętności językowych. Uczniowie zapoznają się najpierw ze strukturami, za pomocą których mogą wyrazić bardzo proste a zarazem najważniejsze dla nich potrzeby. Są one stopniowo rozszerzane o elementy związane z dalszym otoczeniem.

- Witanie się i żegnanie
- Przedstawianie siebie i innych
- Przepraszanie, usprawiedliwianie się
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, przekazywanie informacji
- Wyrażanie upodobań i formułowanie opinii
- Składanie propozycji i odrzucanie
- Wyrażanie akceptacji lub sprzeciwu
- Wyrażanie emocji i pytanie o stan emocjonalny rozmówcy
- Wyrażanie radości, zrozumienia, zdziwienia, rozczarowania
- Umiejętność zwracania się do rozmówcy, forma grzecznościowa
- Składanie podziękowań i prośby

