

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

I. Informacje ogólne

Nauczanie Edukacji dla bezpieczeństwa w Publicznej Szkole Podstawowej nr 21 w Radomiu odbywa się według programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej autorstwa Jarosława Słomy z wykorzystaniem podręczników wydawnictwa Nowa Era „Żyję i działam bezpiecznie”.

1. Głównym celem oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach oraz trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:

- prac klasowych (prace klasowe obejmują cały materiał z poszczególnego działu),
- sprawdzianów/kartków (krótkich zapowiedzianych i niezapowiedzianych sprawdzianów (do 15 min), obejmujących maksymalnie trzy ostatnie lekcje),
- odpowiedzi ustnych,
- indywidualnej i grupowej pracy na lekcji,
- prac długoterminowych, projektów ,
- zeszyt przedmiotowy,
- aktywność,
- prace domowe.

2. Procentowa skala ocen:

Skala procentowa na poszczególne oceny	
100% - 97%	Celujący (6)
96% - 85%	Bardzo dobry (5)
84% - 75%	Dobry (4)
74% - 51%	Dostateczny (3)
50% - 30%	Dopuszczający (2)
29% - 0%	Niedostateczny (1)

3. **Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe;** przy nieobecności 5 dni lub więcej, a także wynikająca z innych sytuacji losowych, uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy klasowej lub sprawdzianu po powrocie do szkoły, w innych przypadkach pisze na pierwszej lekcji języka niemieckiego po powrocie do szkoły.
4. **Każdą pracę klasową uczeń może poprawić** w ciągu 1 tygodnia od ogłoszenia jego wyników.
5. **Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej** i omówiony jest ich zakres oraz kryteria wymagań.
6. **Krótkie sprawdziany**, obejmujące maksymalnie trzy ostatnie lekcje mogą być zapowiedziane z lekcji na lekcję.
7. **Uczeń po dłuższej niż jeden tydzień nieobecności w szkole** może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
8. **W każdym półroczu uczeń może jednokrotnie usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji.**
9. **Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego**, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie; uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
10. Odpowiedzi ustne, prace domowe oraz aktywność na lekcjach mogą być oceniane za pomocą plusów i odpowiednich stopni (za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
11. **Wymagania programowe na poszczególne oceny:**

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • rozpoznaje zagrożenia • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru	Uczeń: • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: • sygnały • drogi i wyjścia ewakuacyjne • miejsce zbiórki • zasady zachowania podczas ewakuacji • wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego	Uczeń: • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

- wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych		
---	---	--	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: - omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP - wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: - jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. - doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
--	---	---	---	---

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)	Uczeń: • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku	Uczeń: • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	Uczeń: • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: • zawału serca • udaru mózgu • napadu duszności • porażenia prądem • ukąszenia lub użądlenia • napadu padaczkowego • hipo- lub hiperglikemii	• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego		
---	---	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń: • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas,	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej	Uczeń: • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map	Uczeń: • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
--	---	--	---	---

	GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	• omawia najważniejsze elementy mapy	
--	--------------------------------------	---	--	--

Ocena	Umiejętności i aktywności Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	✓ Inicjuje dyskusję ✓ Przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, ✓ Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, ✓ Odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, ✓ Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, ✓ Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługuje się przy tym również wiedzą z innych przedmiotów ✓ Oraz umiejętności i aktywności przewidziane dla oceny bardzo dobrej	✓ Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, ✓ Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Bardzo dobra	✓ Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, ✓ Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela ✓ Jest aktywny na zajęciach	✓ Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,

	✓ Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, ✓ Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, ✓ Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) ✓ Umie pokierować grupą rówieśników	
Dobra	✓ Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, ✓ Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, ✓ Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, ✓ Podejmuje wybrane zadania dodatkowe ✓ Jest aktywny w czasie lekcji ✓ Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	✓ Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	✓ Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, ✓ Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć ✓ Przejawia przeciętną aktywność	✓ Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	✓ Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	✓ Wykazuje braki w wiedzy, nie umożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	✓ Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	✓ Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu