

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21
IM. KS. J. TWARDOWSKIEGO W RADOMIU
Rok szkolny 2025/2026

**Przede wszystkim należy uczyć dziecko patrzeć, rozumować i kochać,
dopiero potem uczy się je czytać.
Należy nauczyć młodzieńca chcieć i móc działać,
a nie tylko wiele wiedzieć i umieć".
Janusz Korczak**

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Podstawę do skonstruowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły stanowi Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).

Zadania wychowawcze placówki podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym problemom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Głównym celem naszego programu jest odpowiedni dobór zadań, oddziaływań wychowawczych, które pomogą uczniom, nauczycielom i rodzicom podejmować właściwe decyzje w trudnych sytuacjach. Wszystkim pracownikom szkoły, zależy na tym, aby w naszej placówce panowała atmosfera życzliwości, bezpieczeństwa, dialogu i porozumienia. Dlatego zaprosiliśmy uczniów, rodziców i nauczycieli do wspólnego tworzenia tej atmosfery i podejmowania wspólnych działań. W wyniku realizacji wyznaczonych zadań oraz podjętych działań uczniowie nauczą się m.in. stawiania czoła napotkanym problemom, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z odmawianiem w sytuacjach zagrożeń czy dbania o swoje zdrowie.

Stworzony program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia zaspokojenie podstawowych potrzeb dzieci, tj.: poczucia bezpieczeństwa, otoczenia opieką, bycia zauważonym i docenionym, potrzeby kontaktów z rówieśnikami, potrzeby przyjaźni, potrzeby ruchu, zabawy, aktywności, potrzeby rozwijania zainteresowań, potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości, potrzeby odnoszenia sukcesów, zaspokojenia ciekawości świata. Wspiera także rodziców we wszechstronnym wychowaniu swoich dzieci.

Diagnozę obszarów problemowych dokonaliśmy na podstawie:

- badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- obserwacji zachowań uczniów w szkole;
- rozmów z personelem administracyjnym szkoły;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy wyników ankiet przeprowadzanych w ubiegłych latach;
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły;
- analizy wyników ewaluacji po przeprowadzonych zajęciach.

Po przeanalizowaniu obszarów problemowych zdecydowaliśmy o kontynuacji pracy w następujących obszarach:

1. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych;
3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych;
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna;
5. Rozpoznawanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą 8-letnią, w której funkcjonują oddziały wychowania przedszkolnego, nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających adekwatne poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z wychowankiem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję naszej szkoły.

ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW

DYREKTOR SZKOŁY:

Głównym zadaniem dyrektora szkoły jest zapewnienie właściwej organizacji pracy, troska o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.

NAUCZYCIELE:

1. Podstawowym obowiązkiem każdego nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz rzetelne przygotowywanie się do nich.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia.
3. W trosce o bezpieczeństwo uczniów wszyscy nauczyciele rzetelnie pełnią wyznaczone dyżury i reagują na każde niewłaściwe zachowanie stosując się do Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego.
4. Realizują zadania wyznaczone w planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
5. Kształtują postawy oraz umiejętności dobierając treści i metody adekwatne do możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów i ich potrzeb.

6. Wspomagają samodzielność uczenia się, wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz motywują do dalszej nauki.
7. W swojej pracy wychowawczej dążą do tego, aby uczniowie:
 - znajdowali w szkole środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia w aspekcie emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym;
 - uczyli się szacunku dla ludzi i wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego;
 - rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą w duchu poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - mieli świadomość i uznawali wartości ważne w życiu do realizacji celów życiowych, odnalezienia własnego miejsca w świecie.

WYCHOWAWCY:

1. Wychowawcy organizują dla swoich uczniów pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Opracowują plan wychowawcy klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
3. Prowadzą w powierzonym im oddziale adekwatne prace opiekuńczo-wychowawcze w oparciu o plan wychowawcy klasy.
4. Szczegółowe zadania wychowawcy oddziału są zawarte w Statucie Szkoły.
5. W sytuacjach trudnych, ściśle współpracują z Dyrektorem Szkoły, psychologiem i pedagogiem.
6. Rozwiązują bieżące problemy wychowawcze.

PEDAGOG I PSYCHOLOG:

1. Są rzecznikami wszystkich uczniów naszej szkoły.
2. Nadają kierunek pracy wychowawczo-opiekuńczej.
3. Wspierają nauczycieli w pracy wychowawczo-opiekuńczej.
4. Prowadzą pracę pedagogiczną, psychologiczną, zajęcia terapeutyczne.
5. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
6. Rozpoznają problemy uczniów oraz pomagają w ich rozwiązaniu wychowawcom i rodzicom.
7. Wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i radzeniu sobie z ich rozwiązywaniem.

RODZICE:

1. Mają obowiązek zapewnić swoim dzieciom warunki umożliwiające przygotowanie się do zajęć w szkole, np.: strój gimnastyczny, obuwie na zmianę i inne przybory szkolne.
2. Powinni zadbać, aby dziecko przed wyjściem do szkoły zjadło śniadanie i wzięło ze sobą drugie śniadanie.
3. Powinni dopilnować, aby dziecko było czyste i zadbane.
4. Powinni ściśle współpracować z wychowawcą klasy, pomagać sobie wzajemnie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci.
5. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych szkoły, szkoleniach dla rodziców.
6. Mają obowiązek zadbać o systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły, a w przypadku uzasadnionej nieobecności usprawiedliwić ją w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od jej zakończenia.
7. Powinni włączyć się w działania szkoły mające na celu poprawę warunków pracy w szkole dla uczniów i nauczycieli/ prace użyteczne na rzecz szkoły, pomoc finansowa, itp.

Ważnym zadaniem wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości jak również kształtowanie takich postaw, które będą porządkować uczucia i czyny uczniów oraz pomogą im kierować się w postępowaniu rozumem i wiarą. Takie cechy - zalety umysłu i woli umożliwią im prowadzenie życia moralnie dobrego i czerpanie z niego pokoju i radości. Nasza placówka kształtuje postawy zgodnie z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Dlatego też od kilku lat prowadzona jest akcja Kształtowania Postaw - Wychowanie do Wartości mająca na celu kształtowanie postaw u uczniów oraz wychowanie do wartości najważniejszych w życiu każdego człowieka. W każdym miesiącu wychowawcy klas przeprowadzą wśród swoich wychowanków zajęcia zgodnie z hasłem miesiąca (ustalonym według harmonogramu). W szkole, na holu głównym (na wyznaczonej tablicy) w każdym miesiącu wytypowana klasa zgodnie z harmonogramem, wywiesi (czytelne dla całej społeczności szkolnej) swoje dowolne prace, plakaty, wypracowane przemyślenia, itp. Poprzez tego typu działania uczniowie zachęceni są do regularnej pracy nad zaletami umysłu i woli. Istotnym założeniem jest wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, uczciwości, empatii, miłości, wskazywania wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Podjęte działania wychowawczo-profilaktyczne zmierzają do ukształtowania sylwetki absolwenta szkoły, tak aby:

ABSOLWENT KLASY VIII:

1. W SPOSÓB RZETELNY WYWIĄZYWAŁ SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA, TO JEST:

- znał swoje prawa w szkole i w domu, potrafił upominać się o ich przestrzeganie, podejmował obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole, kolegi i dziecka w rodzinie;
- systematycznie uczęszczał do szkoły, nie spóźniał się;
- przestrzegał przepisów obowiązujących w szkole;
- znał i rozumiał sens swoich szkolnych oraz domowych obowiązków i realizował je w należyty sposób;
- miał odwagę przyznać się do błędów i potrafił wyciągać wnioski ze skutków ich popełnienia;
- miał własne pomysły na rozwiązanie napotykaných problemów i potrafił wykorzystać je w swoich działaniach;
- próbował swoich sił w konkursach, zawodach lub innych formach współzawodnictwa;
- uczestniczył we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.

2. POSTĘPOWAŁ ZGODNE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, TO JEST:

- znał podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosował je w swoim życiu;
- był odpowiedzialny za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy;
- starał się rozumieć motywy zachowania rówieśników i nie reagował tylko emocjami;
- wykazywał konsekwencję w realizacji swych zamierzeń;
- uczył się systemu wartości przyjmując za podstawę zasady etyki obowiązujące w społeczeństwie demokratycznym;
- nie przechodził obojętnie wobec niewłaściwych zachowań, np. w przypadku niszczenia mienia czy obiektów przyrody, albo znęcania się nad osobami, zwierzętami;
- znał zasady zdrowego trybu życia i starał się ich przestrzegać, nie używał alkoholu, nie palił papierosów, e-papierosów, nie zażywał narkotyków i innych środków zmieniających świadomość.

3. DBAŁ O HONOR I TRADYCJE OJCZYZNY, TO JEST:

- uczył się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumiał, że są one ważne dla bliskich mu ludzi;
- szanował symbole narodowe i religijne, tradycję, kulturę własnego narodu i innych narodów;
- uczestniczył w akademiach, uroczystościach z okazji świąt państwowych.

4. DBAŁ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB, TO JEST:

1. rozumiał, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem praw i interesów innych osób;
- znał różne sposoby rozwiązywania problemów bez użycia siły i agresji;
 - miał odwagę przyznać się do błędów i wyciągać wnioski ze skutków ich popełnienia;
 - poddawał analizie informacje płynące ze środowiska zewnętrznego, zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddawał je analizie.

5. GODNIE, KULTURALNIE ZACHOWYWAŁ SIĘ W SZKOLE ORAZ POZA NIA, TO JEST:

- stosował kulturalnego języka, życzliwie odnosił się do dorosłych, koleżanek i kolegów;
- uczył się szacunku dla innych ludzi odmiennych pod różnymi względami /niepełnosprawność, kolor skóry wyznanie, religia, niższy status materialny.../;
- umiał rozpoznać własne niewłaściwe zachowanie i skorygować je;
- umiał racjonalnie bronić swego zadania i nie ulegał łatwo wpływom innych;
- potrafił właściwie zachować się w różnych sytuacjach /np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innego miasta.../.

Celem wychowawczym w szkole jest stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia i umożliwienie uczniom sukcesu edukacyjnego.

CELE PROGRAMU

Celem programu jest eliminowanie i zmniejszanie zidentyfikowanych w diagnozie problemów poprzez różnorodne działania podejmowane w szkole wobec uczniów, nauczycieli i rodziców, to jest:

1. tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole;

2. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
3. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. formułowanie u uczniów poczucia godności do własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;
7. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
8. rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
9. zmniejszanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
10. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
11. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy;
12. wskazywanie szkodliwości używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia;
13. propagowanie zdrowego stylu życia.

Zaplanowane działania realizowane będą w następujących formach:

- spotkania z psychologiem;
- spotkania z pedagogiem;
- spotkania ze specjalistami;
- spotkania z rodzicami;
- praca wychowawcza nauczycieli oddziałów wychowania przedszkolnego i kl. I-VIII;
- realizacja zajęć z programu wychowawczo-profilaktycznego;
- inne zajęcia w ramach projektów innowacyjnych.

Aby osiągnąć powyższe cele wszystkie osoby realizujące program wychowawczo-profilaktyczny stosują założenia wynikające ze Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego prezentując przy tym odpowiednią postawę.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
KULTURA – WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
1. Kontynuowanie pamięci o najważniejszych wydarzeniach z historii Polski.	Udział w akademiach, uroczystościach z okazji świąt państwowych:	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	według kalendarza roku szkolnego	
	▪ Święto Niepodległości 11 listopada	p. Wysoczyński p. Kamińska p. Kroczyk		
	▪ Święto 3-go Maja	p. Moskwa-Dziocha p. Wójcik p. Kownas p. Gut		
	▪ Dbanie o Pomnik Grup Harcerza przy ulicy Limanowskiego.	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie		
2. Wzmacnianie więzi narodowych.	Materiały programowe realizowane na lekcjach historii, języka polskiego (przeprowadzenie zajęć z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości).	wychowawcy, nauczyciele	według planu pracy nauczycieli	

3. Wzmacnianie więzi ze swoim regionem.	Realizacja zadań wynikających z projektu edukacyjnego „Tydzień regionalizmu”.	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski p. Sorsa, p. Dalton p. Wójcicka	cały rok	
4. Uwrażliwienie na piękno naszego regionu, poszanowanie przyrody i otaczającego środowiska.	Kształcenie umiejętności korzystania z dóbr natury i poszanowania przyrody poprzez organizację rajdów, wycieczek, imprez.	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, opiekunowie samorządu uczniowskiego	według kalendarza roku szkolnego	
5. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia. Rozumienie i szanowanie praw innych ludzi.	Przeprowadzenie zajęć tematycznych dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego i kl. I-VIII o prawach i obowiązkach „Prawa człowieka, prawa ucznia”.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, I-III – wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, IV, V, VI, VII, VIII – wychowawcy klas	I okres	
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
1. Kształtowanie u uczniów postaw zgodnie z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.	Realizacja zadań wynikających z projektu „Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości” skierowanego do dzieci z oddziałów wychowania przedszkolnego i uczniów kl. I-VIII.	wychowawcy, psycholog	cały rok	
2. Podejmowanie działań wychowawczych w celu pomocy uczniom w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej.	Realizacja zadań wynikających z Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego.	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania przedszkolnego, wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, biblioteka	cały rok	

3. Doskonalenie umiejętności współdziałania zaangażowanie dzieci i młodzieży w tworzenie charakteru i specyfiki naszej szkoły.	1. Przeprowadzenie kampanii wyborczej: - wybór Samorządów Klasowych, - wybór Samorządu Uczniowskiego, - wybór Opiekuna Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.	wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekunowie samorządu uczniowskiego, uczniowie, opiekunowie organizacji szkolnych	cały rok	
4. Rozwijanie empatii wśród dzieci.	Opracowanie planów pracy Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji uczniowskich, m.in.: - wolontariat szkolny, - SKLOP, - wykazanie planów pracy wychowawców oddziału, - wykonanie zadań zawartych w powyższych planach.	nauczyciele, opiekunowie organizacji	cały rok	
5. Integracja społeczności szkolnej.	Współorganizowanie w uroczystościach i imprezach szkolnych, m.in.:	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji	cały rok	
	▪ Dzień Przedszkolaka	nauczyciel wychowania przedszkolnego p. Włoskiewicz	wrzesień	
	▪ Dzień Edukacji Narodowej	p. Rudnicka p. Kaca p. Pietrzyk	październik	
	▪ Dzień Życzliwości	p. M. Jabłonka-Krziuk p. Szewczyk	listopad	
	▪ Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	p. Jabłonka-Krziuk p. Szewczyk	październik	

	▪ Mikołajki dla oddziałów wychowania przedszkolnego	p. Włoskiewicz	grudzień	
	▪ Dzień Dziecka	wychowawcy, nauczyciele	czerwiec	
6. Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych.	„Kubusiowi Przyjaciele Natury” – ogólnopolski program poświęcony tematyce ekologicznej i kształtowaniu postaw proekologicznych i społecznych.	p. Kubik	cały rok	
7. Promowanie osiągnięć naszych absolwentów. Dawanie dobrego przykładu w dążeniu do wyznaczonych celów.	Kontynuacja działań dotyczących tworzenia „Galerii sławy” absolwentów naszej szkoły.	zespół do prowadzenia „Galerii sławy”	cały rok	
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH				
1. Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: ▪ Wychowawcy dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego oraz kl. I-VIII przedstawia uczniom zasady zachowania obowiązujące na terenie szkoły zawarte w Statucie Szkoły.	wychowawcy	I okres	
2. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z niewłaściwym zachowaniem uczniów	▪ Zapoznanie i stosowanie ze Standardami Ochrony Małoletnich kl. 0 – VIII.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	

na lekcjach, przerwach, rozwiązywanie sytuacji problemowych.	Zapoznanie i stosowanie Kodeksu Przedszkolaka.	wychowawcy oddziałów wychowania przedszkolnego		
3. Zmniejszenie zachowań niewłaściwych w szkole i wobec innych osób, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	Dyżury pełnione przez nauczycieli w czasie przerw zgodnie z „Regulaminem dyżurów”.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok	
4. Kształtowanie umiejętności poszanowania własności szkolnej jako wspólnego dobra.	Prezentowanie przez wszystkich pracowników szkoły właściwych postaw dotyczących szanowania mienia szkolnego jako dobra wspólnego.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	
5. Nauka odpowiedzialności, szanowania i dbania o mienie szkolne, uświadomienie uczniom konsekwencji niszczenia mienia szkolnego.	Przeprowadzenie zajęć z klasami 0-VIII zgodnie z programem „Zapobieganie dewastacji szkoły i terenu szkolnego” – poszanowanie mienia, budynku i terenu szkolnego.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	cały rok	
6. Respektowanie praw uczniów.	Opiniowanie przez uczniów różnych działań szkoły m.in.: - średniej ocen do stypendium dyrektora za wyniki w nauce; - dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych; - innych działań zgodnie z Regulaminem SU.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji	cały rok	
7. Bezpieczeństwo obejmujące siedem kluczowych obszarów: bezpieczeństwo w szkole, na drodze, w domu, w internecie, w relacjach z rówieśnikami, podczas wypoczynku, a także bezpieczeństwo finansowe.	Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego pt.: „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	p. K. Nowak	cały rok	

8. Dbłość o relacje społeczne w klasach pomiędzy uczniami i nauczycielem, w celu skuteczniejszego radzenia sobie w sytuacjach społecznych.	Realizacja wybranych zajęć z programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej” skierowanego do uczniów kl. I-VIII.	wychowawcy klas I-VIII	cały rok	
9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań właściwych w życiu człowieka.	Realizacja zajęć dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego i uczniów kl. I-III „W krainie emocji” – poznawanie i nazywanie uczuć/ radzenie sobie z trudnymi emocjami.	psycholog, nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	
	Przeprowadzenie zajęć dla uczniów kl. IV – VIII pt. „Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi” – realizacja programu „O agresji inaczej”.	wychowawcy	cały rok	
	Przeprowadzenie zajęć dla uczniów kl. IV – VIII „Przemoc i agresja – budowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym”.	psycholog, wychowawcy	cały rok	
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych pt.: „Spotkania z Leonem”.	p. E. Kaczmarek	cały rok	
	Promowanie postaw przeciwko agresji i przemocy.	psycholog, pedagog	cały rok	
10. Zwiększenie roli rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Stałe kontakty z rodzicami uczniów, uświadomienie rodzicom powodów agresji w zachowaniu ludzi oraz sposobów radzenia sobie z nią.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok, zebrania z rodzicami, pierwsze wtorki miesiąca	
11. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy.	Realizacja zajęć dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego oraz uczniów kl. I-VIII „Radzenie sobie w trudnych sytuacjach – konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	cały rok	

12. Promowanie zdrowego stylu życia. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).	Realizacja programu skierowanego do uczniów kl. I-III „Nie pal przy mnie proszę”.	pedagog	cały rok	
13. Dostarczenie informacji uczniom o szkodliwym wpływie palenia papierosów, e-papierosów, alkoholu, wpływie substancji uzależniających, nadmiernego korzystania z internetu, komputera dla organizmu ludzkiego.	Realizacja wybranych zagadnień w kl. IV-VIII z programu „Zawalcz o lepsze jutro dla siebie i swojej rodziny”.	wychowawcy	cały rok	
	Przeprowadzenie zajęć dla klas IV-VIII „Dopalaczom STOP” .	pedagog	cały rok	
	Przeprowadzenie zajęć dla klasie V-VIII „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	pedagog	cały rok	
14. Dostarczenie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z internetu oraz zagrożeń związanym z nieumiejętnym posługiwaniem się internetem.	Realizacja zagadnień zgodnie z Rządowym Programem Profilaktycznym – Bezpieczne Warunki Nauki, Wychowania i Opieki.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	

15. Dostarczenie wiedzy na temat cyberbezpieczeństwa, bezpieczeństwa dzieci w sieci.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci” skierowanych do uczniów kl. I-III.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	
	Realizacja zadań zgodnie z programem Cyberprzemoc w kl. IV – VIII.	wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych	cały rok	
16. Dostarczenie informacji o działaniu stresu i napięcia emocjonalnego na nasz organizm.	Przeprowadzenie zajęć skierowanych do uczniów klas VIII – „Budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i przezwyciężania problemów życiowych”.	psycholog	cały rok	
17. Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych zapobiegającym dyskryminacji.	Realizacja programu skierowanego do wszystkich klas „Dyskryminacja oraz niepełnosprawność”, „Każdy może być sobą”.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
18. Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych z zakresu bezpiecznego korzystania z internetu i cyberbezpieczeństwa.	Zajęcia skierowane do uczniów klas IV-VIII na temat cyberprzemocy i hejtu w internecie.	wychowawcy, psycholog, pedagog, prelekcje ze specjalistami zewnętrznymi	cały rok	
19. Prowadzenie działań profilaktycznych – Standardy Ochrony Małoletnich.	Zapoznavanie uczniów oraz rodziców ze Standardami Małoletnich.	wychowawcy, psycholog	cały rok	
20. Realizacja kampanii społecznych „Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny”.	Realizacja kampanii społecznej złożonej z trzech paneli.	specjaliści zewnątrzni	w trakcie roku szkolnego	
21. Realizacja kampanii ogólnopolskiej „Dzieciństwo bez przemocy”.	Realizacja działań związanych z kampanią.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	6 października – 19 listopada 2025 r.	

22. Przygotowanie dzieci do bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym.	Zajęcia skierowane do dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego i uczniów kl. I-VIII prowadzone na lekcjach wychowawczych „Bezpieczny pobyt w szkole i poza nią – bezpieczna szkoła”.	wychowawcy	wrzesień, styczeń, czerwiec, w razie potrzeb	
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
1. Dostarczenie informacji o dojrzewaniu dziewcząt i zmian w organizmie zachodzących w tym okresie. Kształtowanie postaw prorodzinnej, prozdrowotnej, prospołecznej.	Realizacja programu „Między nami kobietkami” zajęcia skierowane do dziewcząt klas VI. Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie” w kl. IV-VIII.	dyrektor, firma zewnętrzna nauczyciele zajęć wychowanie do życia w rodzinie	jednorazowo	
2. Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne w zakresie zdrowego stylu życia dla dzieci z klas I-III.	Zajęcia dla klas I-III uczestniczących w zajęciach basenowych.	wychowawcy klas I-III	cały rok	
3. Promowanie zdrowego stylu życia. Uświadomienie uczniom jaką wartością jest zdrowie życie.	1. Promowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród uczniów naszej szkoły.	dyrekcja	cały rok	
	a) Realizacja programu „Mleko w szkole” – kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych.	dyrektor, p. K. Nowak p. D. Dudek	cały rok	
	b) Realizacja programu „Szlanka mleka dla ucznia” skierowanego dla kl. I – V.	dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	
	c) Realizacja programu skierowanego do uczniów kl. I – V „Owoce i warzywa”.	dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	

	d) Realizacja programu skierowanego dla uczniów klas V – VII „Żyj zdrowo” oraz „Trzymaj formę”.	p. Gaik-Kasprzyk p. A. Celuch	cały rok	
	2. Realizacja programu skierowanego dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego „Czyste powietrze wokół nas”.	p. Włoskiewicz	cały rok	
ROZPOZNAWANIE I POMOC W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY				
▪ Rozpoznawanie przez wychowawców problemów swoich uczniów.	Rozmowy z uczniami i rodzicami. Zgłaszanie problemów do MOPS. Obserwacje nauczycieli, pracowników szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	
▪ Kontakty wychowawców z rodzicami na terenie szkoły.	Zebrania rodzicielskie; Dni otwarte/pierwszy wtorek miesiąca/ Lekcje otwarte dla rodziców; Rozmowy z rodzicami po wezwaniu przez wychowawcę lub nauczycieli.	wychowawcy, nauczyciele	cały okres	
▪ Współpraca nauczycieli z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	Wspomaganie rozwoju dzieci, pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i osobistych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	
▪ Działalność punktu konsultacyjnego psychologiczno-pedagogiczno-logopedycznego dla rodziców.	Wspieranie i pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów ich dzieci.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopedzi	cały rok	
▪ Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi pracę szkoły.	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych, wychowawczych. Wspieranie i pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów ich dzieci. Współpraca z:	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele religii	cały rok	

	▪ poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w Radomiu; ▪ MOPS, ▪ Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, ▪ Ośrodek Interwencji Kryzysowej, ▪ Sąd Rodzinny i Nieletnich, ▪ Policja, ▪ Parafia, ▪ Stowarzyszenie Młodzieży ARKA, ▪ hospicjum „Królowej Apostołów”.			
▪ Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogiczna skierowanej do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Przygotowanie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ▪ Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P oraz zaświadczeniach lekarskich, ▪ Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, zajęć rewalidacyjnych, ▪ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, ▪ zajęcia rozwijające uzdolnienia, ▪ zajęcia z psychologiem, ▪ zajęcia z pedagogiem, ▪ zajęcia z logopedą, ▪ działalność zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny		
▪ Udzielanie pomocy materialnej uczniom naszej szkoły.	Bezpłatne obiady ze środków pozyskanych z kwesty we współpracy z parafią. Obiady z MOPS.	pedagog	cały rok	
▪ Standardy Ochrony Małoletnich.	Realizacja zajęć z zakresu wprowadzania standardów małoletnich – uczniowie IV – VIII. Reagowanie na zachowania wskazujące na stosowanie przemocy wobec uczniów – realizacja procedur.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	

Bezpieczeństwo i higiena pracy w przypadku ponownego wystąpienia pandemii COVID-19

1. Dyrektor, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora sanitarnego, może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeżeli ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną może być zagrożone zdrowie uczniów.	Monitorowanie liczby uczniów nieobecnych w klasie przez wychowawców. Monitorowanie zgłoszeń rodziców w sprawie kwarantanny bądź zachorowań – informacje od wychowawców.	dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego	cały rok – obserwacja sytuacji epidemiologicznej w placówce	
2. Zabezpieczenie uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły.	Wyposażenie placówki w środki dezynfekujące, rękawiczki, maseczki Pomiar temperatury. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MEN i GIS oraz MZ.	pracownicy, nauczyciele, pielęgniarka, dyrektor szkoły	cały rok	
3. Dostosowanie warunków nauczania aktualnej sytuacji epidemiologicznej.	Obserwacja aktualnej sytuacji epidemiologicznej w szkole dostosowywanie warunków nauczania do aktualnej sytuacji szkolnej. Nauka tradycyjna, nauka zdalna, nauka hybrydowa	dyrektor szkoły	cały rok	
4. Dostosowanie warunków nauki uczniów w szkole do obecnej sytuacji pandemicznej.	Nauka właściwego zachowania i społecznego dystansu Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
5. Wsparcie rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły w związku z panującą pandemią COVID-19.	Rozmowy wspierające, pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok	
6. Współpraca z instytucjami.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę – policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczne, pogotowie, sanepid, urząd miejski, mops, sąd, straż miejska, interwencja kryzysowa.	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok	

**W związku z panującą pandemią COVID-19 program profilaktyczno-wychowawczy może być modyfikowany.
W celu aktualizacji wytycznych oraz dostosowania do panującej sytuacji epidemiologicznej.**

Pomoc uczniom z Ukrainy				
1. Podjęcie przez nauczycieli działań mających przygotować klasy do przyjęcia nowych uczniów z Ukrainy.	Przygotowanie uczniów na przyjęcie nowych kolegów/koleżanek z Ukrainy.	nauczyciele/wychowawcy	cały rok	
2. Zintensyfikowanie działań integrujące zespół klasowy/nauczycieli z uczniami z Ukrainy.	Zajęcia integracyjne klasy z nowymi uczniami. Wspieranie wszystkich uczniów w podejmowaniu nowych kontaktów. Budowanie pozytywnej atmosfery podczas zajęć i stwarzanie warunków do pracy dla wszystkich uczniów. Podejmowanie częstych rozmów wspierających ze wszystkimi uczniami ze szkoły. Dopasowanie tematów godzin wychowawczych do potrzeb uczniów.	nauczyciele/wychowawcy/psycholog/pedagog	cały rok	
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Objęcie pomocą psychologiczną uczniów z Ukrainy oraz pozostałych uczniów wymagających wsparcia. Dostosowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z Ukrainy – zajęcia z języka polskiego. Objęcie ukraińskich uczniów posiadających opinie/orzeczenie pomocą świadczoną na terenie placówki.	nauczyciele psycholog pedagog	cały rok	
4. Ustalenie sposobu diagnozowania osiągnięć uczniów z Ukrainy ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy. 2. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych omówią i ustalą	nauczyciele/przewodniczący zespołów klasowych we współpracy z nauczycielami w zespole/dyrektor/wychowawcy	cały rok	

	sposoby wspierania uczniów z Ukrainy. 3. Ustalenie wykazu uczniów, którzy zostaną objęci zajęciami wspomagającymi. Dyrektor w uzgodnieniu z radą pedagogiczną ustali przedmioty, które będą realizowane w ramach zajęć wspomagających.			
5. Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego trudną sytuacją panującą na Ukrainie.	Wpieranie uczniów w integracji z nowym zespołem klasowym. Obserwowanie potrzeb uczniów związanych ze wsparciem. Objęcie uczniów pomocą związaną z barierą językową (słowniki, posiadanie telefonu z tłumaczem, zajęcia z języka polskiego). Podjęcie działań obniżających lęk i negatywne oddziaływanie na uczniów skutków wojny i trudnej sytuacji panującej w ich rodzinach. Wzajemna współpraca nauczycieli oraz środowiska szkolnego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.	nauczyciele/wychowawcy/psycholog/pedagog	cały rok	
6. Określenie zadań pedagoga, psychologa i innych specjalistów zatrudnionych w szkole dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji uczniów z Ukrainy.	Integracja zespołów klasowych. Stały kontakt z wychowawcami i nauczycielami – bieżące omawianie problemów uczniów i obejmowanie dzieci specjalistyczną pomocą Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.	psycholog/pedagog	cały rok	

8. Podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.	Współpraca ze specjalistami z poradni w zakresie wsparcia i pomocy uczniom oraz rodzicom z Ukrainy.	pedagog/psycholog	cały rok	
---	---	-------------------	----------	--

OCZEKIWANE EFEKTY:

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy wobec wszystkich ludzi;
- Uczeń przestrzega obowiązujące reguł zachowania zgodnie z założeniami społeczeństwa demokratycznego;
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu, SU, SKLOP-u, szkolnych kół i organizacji;
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i nazywa swoje emocje;
- Uczeń radzi sobie z negatywnymi emocjami, posiada wiedzę na temat zjawiska agresji i przemocy;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, potrafi znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach;
- Uczeń dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- Uczeń jest świadomy potrzeby własnego rozwoju w zakresie edukacyjno-zawodowym.

Celem podjętych przez nas działań będzie stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji. Dzięki temu nasza szkoła będzie miejscem, w którym dzieci, młodzież i rodzice poczują się bezpiecznie, będą chętnie do niej uczęszczali i coraz aktywniej będą uczestniczyć w życiu szkoły.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą udoskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco z zastosowaniem następujących technik:

- a. Dyskusja bezpośrednia, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami administracyjnymi;
- b. Obserwacje;
- c. Ankieta;
- d. Analiza dokumentów szkoły.

Z kolei **ewaluacja programu** będzie przeprowadzana po zajęciach. Dołączane będą także wnioski osób realizujących poszczególne zadania programu. Ewentualna zmiana działań w programie wychowawczo-profilaktycznym będzie dokonywana na pierwszym spotkaniu Rady Pedagogicznej w nowym roku szkolnym po uwzględnieniu napotkanych trudności, czy wystąpieniu nowych problemów nie ujętych w programie. Oprócz działań przedstawionych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym kontynuować będziemy zagadnienia i zajęcia zaplanowane w planach wychowawców klasowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2025 r.