

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

### **I. Informacje ogólne**

Nauczanie języka niemieckiego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 21 w Radomiu odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej z wykorzystaniem podręczników wydawnictwa Lektor Klett „Maximal 1” dla klasy siódmej oraz Nowa Era „Deuschtour fit 8” dla klasy ósmej.

#### **1. Głównym celem oceniania**

- Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach oraz trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

#### **2. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:**

- prac klasowych (prace klasowe obejmują cały materiał z poszczególnego działu),
- sprawdzianów/kartkówek (krótkich zapowiedzianych i niezapowiedzianych sprawdzianów (do 15 min), obejmujących maksymalnie trzy ostatnie lekcje),
- odpowiedzi ustnych,
- indywidualnej i grupowej pracy na lekcji,
- prac długoterminowych, projektów
- instaling,
- prace domowe.

#### **3. Procentowa skala ocen:**

<b>Skala procentowa na poszczególne oceny</b>	
100% - 97%	Celujący (6)
96% - 85%	Bardzo dobry (5)
84% - 75%	Dobry (4)

74% - 51%	Dostateczny (3)
50% - 30%	Dopuszczający (2)
29% - 0%	Niedostateczny (1)

4. **Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe;** przy nieobecności 5 dni lub więcej, a także wynikająca z innych sytuacji losowych, uczeń ustala z nauczycielem termin napisania pracy klasowej lub sprawdzianu po powrocie do szkoły, w innych przypadkach pisze na pierwszej lekcji języka niemieckiego po powrocie do szkoły.
5. **Każdą pracę klasową uczeń może poprawić** w ciągu 1 tygodnia od ogłoszenia jego wyników.
6. **Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej** i omówiony jest ich zakres oraz kryteria wymagań.
7. **Krótkie sprawdziany**, obejmujące maksymalnie trzy ostatnie lekcje mogą być zapowiedziane z lekcji na lekcję.
8. **Uczeń po dłuższej niż jeden tydzień nieobecności w szkole** może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
9. **W każdym półroczu uczeń może dwukrotnie usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji.**
10. **Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego**, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie; uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
11. **Wymagania na poszczególne oceny:**

<b>Ocena celująca:</b>				
<b>Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi są płynne,</li> <li>wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy</li> <li>współdziała w grupie, np. w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>

<b>Ocena bardzo dobra:</b>				
<b>Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<p>uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>• reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiedzi są płynne,</li> <li>• wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 81%–94% punktów,</li> <li>• ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 100% - 91%</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>• bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

<b>Ocena dobra:</b>				
<b>Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl</li> </ul>	<p>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>• wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>• wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 66%–80% punktów,</li> <li>• ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 90% - 76%</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

<b>Ocena dostateczna:</b>				
<b>Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>popęlnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	<p>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 51%–65% punktów,</li> <li>ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 75% - 51%</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>

<b>Ocena dopuszczająca:</b>				
<b>Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>• wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>• wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>• dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów,</li> <li>• ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 50% - 31%</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>

Ocena niedostateczna:				
Rozumienie czytanego/słuchanego tekstu	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popęlnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów,</li> <li>ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 30% - 0%</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

## 12. Słownictwo, komunikacja i gramatyka dla klasy VII

Słownictwo i komunikacja	
Rozdział 0 Deutsch oder was?	<ul style="list-style-type: none"> <li>internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia</li> <li>nazwy własne</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ I</b> <b>Wer bist du?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powitania i pożegnania</li> <li>pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie o samopoczucie</li> <li>wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy</li> <li>dane osobowe</li> <li>liczby 0-20</li> <li>odmiana czasowników <i>sein, heißen, wohnen, kommen</i> w liczbie pojedynczej</li> <li>zaimki osobowe <i>ich, du, er/sie</i></li> <li>przyimek <i>in, aus</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymowa krótkich i długich samogłosek</li> <li>- miejsce zamieszkania i pochodzenie</li> <li>- słownictwo związane z zawieraniem znajomości</li> <li>- przysłówki <i>woher</i></li> <li>- nazwy wybranych państw</li> <li>- skrótowe oznaczenia państw</li> <li>- niemiecki alfabet</li> <li>- nazwy członków rodziny</li> <li>i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowego, zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe</li> <li>- wymowa głosek <i>ä, ö, ü, h</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ II</b></p> <p><b>Ich mag das!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura</li> <li>- sport</li> <li>- zainteresowania i umiejętności</li> <li>- aktywności w czasie wolnym - wyrażanie upodobań i opinii</li> <li>- odmiana czasowników <i>mögen, finden, spielen, singen</i> w liczbie pojedynczej</li> <li>- intonacja wznosząca i opadająca</li> <li>- akcent wyrazowy</li> <li>- zainteresowania i hobby</li> <li>- krótkie i długie samogłoski</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- pisanie e-maili</li> <li>- zajęcia w czasie wolnym</li> <li>- wyrażanie opinii</li> <li>- muzyka i instrumenty muzyczne</li> <li>- rozmowa telefoniczna</li> <li>- upodobania</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- przysłówki <i>gern</i></li> <li>- przeczenie <i>nein</i> i <i>nicht</i></li> <li>- spójniki <i>und, aber, oder</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ III</b></p> <p><b>Wir sind der Globus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia "dziękuję" i "proszę" w różnych językach</li> <li>- dane osobowe</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- sport</li> <li>- odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>spielen, mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- utrwalenie szyku pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- intonacja wznosząca i opadająca w zdaniach</li> <li>- dane osobowe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczby 21-2000</li> <li>- nazwy państw i języków</li> <li>- znajomość języków obcych</li> <li>- zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>- odmiana czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- gotowanie</li> <li>- ludzie</li> <li>- słownictwo z zakresu technologii</li> <li>- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- zaimki osobowe liczby mnogiej</li> <li>- szyk zdania oznajmującego</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ IV</b></p> <p><b>Was hast du am Montag?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dni tygodnia</li> <li>- nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- nazwy pomieszczeń szkolnych</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- określenia czasu</li> <li>- odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>- przyimki <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- szyk zdania oznajmującego</li> <li>- nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie</li> <li>- język lekcyjny</li> <li>- pozytywne i negatywne opinie</li> <li>- dopełniacz imion własnych - przyimek <i>von</i></li> <li>- głoski v, f</li> <li>- nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów</li> <li>- męskie i żeńskie formy nazw zawodów</li> <li>- czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach</li> <li>- odmiana czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- forma grzecznościowa <i>Sie</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ V</b></p> <p><b>Was brauchst du heute?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- nazwy kolorów</li> <li>- rodzajniki nieokreślone</li> <li>- przeczenie <i>kein</i></li> <li>- formy liczby mnogiej</li> <li>- rodzajniki określone i nieokreślone w formie biernika</li> <li>- przeczenie <i>kein</i> w formie biernika</li> <li>- wymowa końcówek <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- cechy charakteru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przymiotniki wyrażające opinię</li> <li>- zaimek pytający <i>wer/wen</i></li> <li>- zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wymowa głosek <i>st</i></li> <li>- skróty używane w SMS-ach</li> <li>- zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ VI</b></p> <p><b>Schon wieder Eintopf</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena i upodobania</li> <li>- napoje</li> <li>- wyrażanie głodu i pragnienia</li> <li>- w lokalu</li> <li>- ceny</li> <li>- produkty spożywcze</li> <li>- posiłki</li> <li>- potrawy</li> <li>- składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>- określenia częstotliwości</li> <li>- odmiana czasowników nieregularnych <i>essen i nehmen</i></li> <li>- odmiana formy <i>möchte</i></li> <li>- zaimki dzierżawcze liczby mnogiej</li> <li>- zaimek osobowy <i>es</i></li> <li>- zwrot <i>es gibt</i></li> <li>- stopniowanie przymiotnika i przysłówka</li> </ul>

### 13. Słownictwo, komunikacja i gramatyka dla klasy VIII

	Słownictwo i komunikacja	Gramatyka
STARTER!	Treści z klasy VII w formie powtórzenia / przypomnienia	Treści z klasy VII w formie powtórzenia / przypomnienia
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Gesundheit in Deutschland“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie części ciała, opisywanie wybranych części ciała</li> <li>• Informowanie, komu się w czym pomaga</li> <li>• Informowanie o dolegliwościach</li> <li>• Nazywanie wybranych lekarstw</li> <li>• Udzielanie porad</li> <li>• Opowiadanie o szpitalu dla słoni</li> <li>• Nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i></li> <li>• rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku</li> <li>• zaimki dzierżawcze w celowniku</li> <li>• zaimki osobowe w celowniku</li> <li>• zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych</li> <li>• nazwy mebli i wybranych sprzętów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopełniacz rzeczownika</li> <li>• przyimki z celownikiem lub z biernikiem</li> </ul>

<p><b>„Häuser in Deutschland“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych</li> <li>• zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy</li> <li>• opisywanie pokoju</li> <li>• zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy</li> <li>• typy domów w Niemczech</li> <li>• informowanie o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• opowiadanie o domach znanych osób z krajów DACHL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słówka pytające wo i wohin</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ III</b> <b>„Feiertage und Feste in Deutschland“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy świąt i uroczystości oraz podawanie dat ich obchodzenia</li> <li>• święta i uroczystości obchodzone w Niemczech</li> <li>• słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego</li> <li>• nazywanie obowiązków domowych</li> <li>• wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe</li> <li>• nazwy prezentów</li> <li>• informowanie, co komu daje w prezencie</li> <li>• nazwy najpopularniejszy prezentów bożonarodzeniowych w Niemczech</li> <li>• składanie życzeń z różnych okazji</li> <li>• nazwy symboli świątecznych</li> <li>• zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech</li> <li>• informacje o Kolonii</li> <li>• opowiadanie karnawale w Kolonii</li> <li>• opowiadanie o wymianie uczniowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas przeszły Perfekt</li> <li>• Imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników nieregularnych i regularnych</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ IV</b> <b>„Stadt und Land in Deutschland“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych</li> <li>• środki transportu</li> <li>• środki transportu w Hamburgu</li> <li>• nazywanie środków transportu w swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• opisywanie zdjęcia</li> <li>• wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków</li> <li>• pytania o drogę w mieście</li> <li>• wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście</li> <li>• opis życia nastolatka na wsi</li> <li>• informowanie o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech</li> <li>• opis drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki z celownikiem</li> <li>• przyimki z biernikiem</li> <li>• pytania do wyrażen przyimkowych</li> <li>• forma grzecznościowa Sie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcje Frankfurtu nad Menem</li> <li>• kupowanie biletu na pociąg</li> <li>• wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu</li> <li>• zwroty grzecznościowe</li> </ul>	
<p><b>ROZDZIAŁ V</b> <b>„Modewelt in Deutschland“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów</li> <li>• słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby</li> <li>• wymienia problemy nastolatków</li> <li>• słownictwo związane z kupowaniem odzieży</li> <li>• słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży</li> <li>• pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań</li> <li>• nazwy symboli wielkanocnych</li> <li>• zwyczaje wielkanocne w Niemczech</li> <li>• nazywanie wybranych działów w centrum handlowym</li> <li>• opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie</li> <li>• słownictwo związane z pokazem mody</li> <li>• osobistości niemieckiego świata mody</li> <li>• słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych, po przeczeniu <i>kein/keine</i> oraz gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika</li> <li>• zaimki wskazujące i pytające</li> <li>• zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego</li> <li>• rekcja wybranych czasowników</li> <li>• pytania do rekcji czasowników</li> <li>• odmiana czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ VI</b> <b>„Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury</li> <li>• opowiadanie o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa</li> <li>• rodzaje książek</li> <li>• gatunki filmowe</li> <li>• nazwy programów telewizyjnych</li> <li>• nazwy niemieckich stacji telewizyjnych</li> <li>• zawody i czynności zawodowe</li> <li>• nazwy miejsc pracy</li> <li>• słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych</li> <li>• informowanie o swoim wymarzonym zawodzie</li> <li>• podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia</li> <li>• typy szkół w Niemczech i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)</li> <li>• zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)</li> <li>• zdania warunkowe rzeczywiste</li> <li>• czas przyszły (<i>Futur I</i>)</li> <li>• strona bierna określająca stan (<i>Zustandpassiv</i>)</li> </ul>

