

## Przedmiotowe ocenianie z historii

W każdym okresie ocenianiu podlegają:

### 1. Godzinne prace klasowe.

2. **Krótkie sprawdziany** (do 20 minut) – zapowiedziane, obejmujące kilka ostatnich tematów oraz kartkówki – (do 15 minut) – niezapowiedziane, obejmujące najwyżej trzy ostatnie tematy.

Procentowa skala ocen- prace pisemne:

100% - 97% – **celujący (6)**

96% - 85% – **bardzo dobry (5)**

84% - 75% – **dobry (4)**

74% - 51% – **dostateczny (3)**

50% - 30 – **dopuszczający (2)**

29% - 0% – **niedostateczny (1)**

### 3. Odpowiedzi ustne.

4. **Prace domowe** (pisemne i ustne).

5. **Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń** (zgodnie z decyzją nauczyciela).

### 6. Aktywność:

- o na lekcjach (zgłaszanie się ucznia na zajęciach, samodzielna praca na lekcji, praca w grupie – zaangażowanie ucznia, przygotowanie do lekcji),
- o pozalekcyjna (udział w konkursach – osiągnięcie w nich znaczących sukcesów, aktywne uczestnictwo w zajęciach koła przedmiotowego oraz w zajęciach wyrównawczych, samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych).

Odpowiedzi ustne, prace domowe oraz aktywność na lekcjach i pozalekcyjna mogą być oceniane za pomocą plusów i odpowiednich stopni.

W każdym półroczu uczeń może dwukrotnie usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji (bez podania przyczyny). Za trzecim i każdym następnym razem otrzyma ocenę niedostateczną. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

## Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

### Wymagania na poszczególne oceny

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
I. Historia – nauka o przeszłości	historia jako nauka o przeszłości – historia a baśnie i legendy – efekty pracy historyków i archeologów – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i> – rozróżnia przeszłość od współczesności – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy	– poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i> – rozróżnia pracę historyków i archeologów – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych	– porównuje pracę historyków i archeologów – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów – wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych

2. Historia wokół nas	<p>drzewo genealogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sposób przedstawienia historii rodziny – „wielka” i „mała” ojczyzna</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny – sposoby wyrażania patriotyzmu</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> – podaje przykłady świąt rodzinnych</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i> – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historyczną genezę regionu</li> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu</li> <li>– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”</li> </ul>
-----------------------	--	--	--	---	---	--

	<i>patriotyzm</i>					
--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>3. Mieszkamy w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego regiony – mój region częścią Polski</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium</li> <li>– dziedzictwo narodowe – polskie symbole narodowe</li> <li>– polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i> – wymienia elementy współtworzące państwo – wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe – przedstawia najważniejsze święta państwowe</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie świata – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> <li>– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</li> <li>– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych – wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy</li> <li>– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce</li> </ul>
<p>4. Czas w historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chronologia i przedmiot jej badań</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (<i>data, tysiąclecie, wiek</i>) – umieszcza daty na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> </ul>

	– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne					
5. Obliczanie czasu w historii	– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza	– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e. – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery	– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er	– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i> – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych	– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i> – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych	
6. Czytamy mapę i plan	podobieństwa i różnice między mapą a planem – znaczenie mapy w pracy historyka – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej – najstarsze mapy świata	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i> – dostrzega różnice między mapą a planem	– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i> – przygotowuje proste plany miejscowe – objaśnia symbole legendy mapy – odczytuje z mapy podstawowe informacje	– wyjaśnia, czym jest kartografia – wyjaśnia, czym jest skala mapy – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną	– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy	– przedstawia elementy historii kartografii – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej

## Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów

1. Mieszko I i chrzest Polski	– słowiańskie pochodzenie Polaków – legendarne początki państwa polskiego – księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski	– poprawnie posługuje się terminem: Piastowie – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska” – wskazuje na mapie rozmieszczenie	– wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka	– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego	– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej
-------------------------------	---	---	---	---	--	---

	– chrzest Mieszka I i jego znaczenie		plemion słowiańskich na ziemiach polskich	– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu – lokalizuje na mapie		– omawia dokument <i>Dagome iudex</i>
--	--------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

	– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie			Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I – opisuje bitwę pod Cedynią		
--	--	--	--	--	--	--

2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	– misja świętego Wojciecha w Prusach – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski – znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i>	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i> – opisuje wygląd grodu średniowiecznego – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski	– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025 – charakteryzuje postać św. Wojciecha – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej	– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018 – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego	– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego	– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego
--	---	---	--	---	---	---

*W średniowieczny m klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie – życie w klasztorze</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor</i></li> <li>– charakteryzuje wygląd mnichów</li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>regula zakonna, skryptorium, pergamin</i> – podaje przykłady zakonów</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę obowiązującą benedyktynów <i>módl się i pracuj</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ksiąg i ksiązek dla rozwoju wiedzy i nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zakonów a nauką historyczną</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów – reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Został Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>)</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej</li> <li>– znaczenie terminu: <i>uniwersytet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Został Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego – opisuje zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	---	--	---	---

*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola</li> <li>– funkcje i wygląd zamków</li> <li>– od pazia do rycerza</li> <li>– uzbrojenie rycerskie</li> <li>– turnieje rycerskie</li> <li>– kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, zbroja, herb, zamek</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>paż, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony</i></li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>– charakteryzuje turnieje rycerskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze – przedstawia powinności rycerskie</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach</li> </ul>
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>objęcie władzy przez Jadwigę</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie</i></li> <li>– wie, kim był Władysław Jagiełło</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>unia</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1385 – przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków – znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> </ul>					



5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	rycerz – cechy charakterystyczne – postać Zawiszy Czarnego – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze – znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, miecz, herb</i> – opisuje wygląd i cechy rycerza	– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1410 – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego – wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i>	– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem	– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka – wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem	– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie – podaje przykłady różnych herbów
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	– Mikołaj Kopernik i jego życie – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii – znaczenie terminu: <i>astronomia</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>astronom, obserwacje</i> – wie, kim był Mikołaj Kopernik	– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia, diecezje, ekonomia</i> – wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>	– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika	– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika	– poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu	– kariera polityczna Jana Zamoyskiego – kariera wojskowa Jana Zamoyskiego – Zamość – miasto renesansowe – Akademia Zamojska ( <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i> – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego	– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w. – charakteryzuje budowę i układ Zamościa – wyjaśnia słowa	– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji – wskazuje na mapie Zamość	– wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego

	<p><i>ich młodzieży chowanie)</i></p> <p>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i></p>			<p>Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></p>		
<p>2. XVII wiek – stulecie wojen</p>	<p>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego</p> <p>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego</p> <p>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami</p> <p>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych – znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, husaria, Jasna Góra</i> – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wezyr, odsiecz</i></p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683 – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów</p> <p>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania</p>	<p>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</p> <p>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń – wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></p>	<p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</p>
<p>*Czasy stanisławowski e</p>	<p>ideały epoki oświecenia</p> <p>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</p> <p>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele</p> <p>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>encyklopedia, edukacja, reformy</i></p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i></p> <p>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października</p>	<p>– charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania</p>	<p>– wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”</p> <p>– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego</p>	<p>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</p> <p>– proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość</p>

<p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>– Konstytucja 3 maja</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej – znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, powstanie</i></li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>– charakteryzuje program politycznospołeczny Tadeusza Kościuszki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej</li> <li>– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym</li> </ul>
<p>4. Józef Wybicki i hymn Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski – znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i></li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> <li>– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony</i> – zna wydarzenia związane z datą: 1797 – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte – ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>

	<i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i>					
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	– Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:	– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność kon-</i>	– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim	– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego	– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem
styczniowe	– branka i wybuch powstania styczniowego – wojna partyzancka – funkcjonowanie państwa powstańczego – Romuald Traugutt dyktatorem powstania – represje po upadku powstania styczniowego – znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność</i>	<i>zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka</i> – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej	<i>spiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864 – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta	– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego – przedstawia skutki powstania	– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim	– przedstawia różne metody walki o polskość

	<i>konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i>					
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie – polscy nobliści – znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla</i> – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Uniwersytet Latający</i> – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie – wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla	– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla	– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym	– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						

<p>1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska</p>	<p>– działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej – odzyskanie niepodległości przez Polskę</p> <p>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska</p> <p>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa</p> <p>– Narodowe Święto Niepodległości</p> <p>– znaczenie terminów: <i>II Rzeczypospolita, Naczelnik Państwa</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczypospolita</i> – wskazuje na mapie obszar II RP</p> <p>– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa</i></p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.</p> <p>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego</p>	<p>– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</p> <p>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej</p> <p>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</p> <p>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</p>	<p>– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto</p> <p>– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej</p>	<p>– wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej</p>
<p>*Bitwa Warszawska</p>	<p>– Rosja Sowiecka i komunizm</p> <p>– wojna polskobolszewicka</p> <p>– Bitwa Warszawska i jej legenda</p> <p>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>II RP, ulani</i> – przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą</p> <p>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą</i> – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego</p>	<p>– wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</p> <p>– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia</p> <p>– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</p>	<p>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką</p>	<p>– wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji</p> <p>– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców</p>

2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski</li> <li>– zaślubiny Polski z morzem</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>port, przemysł, minister, bezrobocie</i></li> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>eksport, import, okręg przemysłowy</i> – charakteryzuje postać Eugeniusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>– wymienia</li> </ul>
---	--	---	---	---	---	--

	<p>gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy – Gdynia polskim „oknem na świat” – znaczenie terminów: <i>eksport, okręg przemysłowy</i></p>	<p>Polski Gdynię – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”</p>	<p>Kwiatkowskiego – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</p>	<p>Kwiatkowskiego</p>		<p>najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</p>
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterzy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)</li> <li>– akcja pod Arsenalem – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia – znaczenie terminów: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i></li> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej – przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>

<p>4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni”</p>	<p>– polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej – obozy koncentracyjne – raporty Witolda Pileckiego – represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego – polityka komunistów wobec polskiego podziemia – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów:</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>obozy koncentracyjne</i> – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni” – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła – wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”</p>	<p>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów – charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej – wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie: „suwerenność” – wyjaśnia pojęcie: „żelazna kurtyna” oraz jego genezę – charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej – wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p><i>obozy koncentracyjne, „żołnierze niezłomni”</i></p>					
<p>5. Jan Paweł II – papież pielgrzym</p>	<p>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu – wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>) – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządowi komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym – znaczenie terminów:</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i> – wie, kim był Karol Wojtyła – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych – wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem</p>	<p>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></p>



	<i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i>					
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys PRL w latach 70. XX w. – działalność opozycyjna</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”</li> <li>– bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko</li> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji</li> <li>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk</i></li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”</li> <li>– przedstawia główne postulaty „Solidarności”</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>– wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską</li> <li>– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</li> </ul>

	<p>– znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i></p>		<p>Jerzego Popiełuszkę</p>			
--	---	--	----------------------------	--	--	--

# Przedmiotowy System Oceniania

## Historia klasa 5

### Na zajęciach oceniane będą:

- prace klasowe (zapowiedziane),
- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne (w miarę możliwości),
- praca na lekcji, - prace domowe,
- aktywność.

### Skale procentowe w ocenianiu na lekcjach historii

#### PRACA KLASOWA – TEST ( 1 godzina lekcyjna )

100%- 95%	celujący (6)
94%- 81%	bardzo dobry (5)
80%- 66%	dobry (4)
65%- 51%	dostateczny (3)
50%- 31%	dopuszczający (2)
30%- 0%	niedostateczny (1)

#### SPRAWDZIAN ( 10-15 minut)

100% - 91%	bardzo dobry (5)
90% - 76%	dobry (4)
75% - 51%	dostateczny (3)
50% - 31%	dopuszczający (2)
30 - 0%	niedostateczny (1)

Przewidywana minimalna liczba ocen w semestrze na lekcjach historii: 3 Prace

klasowe: 2,

Sprawdziany: 1,

Praca domowa: 1( w miarę możliwości),

Odpowiedz ustna lub aktywność: 1( w miarę możliwości).

**Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności ( posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków)
- aktywność na lekcji (5 + to ocena bardzo dobra; 3 – to ocena niedostateczna) - prace domowe - postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Oceny bieżące, śródroczne, końcowe ustala się według WSO. **Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.** Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia rozwój umysłowy ucznia, jego oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz jego możliwości intelektualne, zaangażowanie i wkład pracy.

**Wymagania na poszczególne oceny**

\* Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny			
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje</b>					
1. Życie pierwszych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochodzenie człowieka</li> <li>• różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia</li> <li>• życie człowieka pierwotnego</li> <li>• epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</li> <li>• początki rolnictwa i udomowienie zwierząt</li> <li>• dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza</li> <li>• terminy: <i>pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>koczowniczy i osiadły tryb życia, pięściak</i></li> <li>– opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym</li> <li>– potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i> – przedstawia, skąd wywodzą się praludzie – opisuje życie ludzi pierwotnych</li> <li>– charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza – wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszenia ognia przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna</li> <li>– przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje umiejętność nabycia ludziom pr osiadły tryb – wyjaśnia rewolucji n wskazuje którym lud zasiedliła kontynenty</li> </ul>

<p>2. Miasta- państwa Mezopotamii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezopotamia jako kolebka cywilizacji</li> <li>• znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji</li> <li>• osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Mezopotamii</li> <li>• powstanie pierwszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cywilizacja, kanał nawadniający, kodeks</i></li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka</li> <li>– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki</i></li> <li>– samodzielnie wskazuje na mapie: obszar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji</li> <li>– charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia między zwyczajów skodyfik</li> <li>– tłumaczy sposób po pierwsze p</li> </ul>
---	---	--	---	---	---

	<p>państw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia różnych grup społecznych</li> <li>Kodeks Hammurabiego</li> <li>terminy: <i>cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki</i></li> </ul>	<p>– wyjaśnia zasadę <i>oko za oko, ząb za ząb</i></p>	<p>Mezopotamii, Tygrys, Eufkrat, Ur, Babilon</p> <p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii</p>	<p>w życiu społecznym</p>	
3. W Egipcie faraonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egipt jako przykład starożytnej cywilizacji</li> <li>Egipt darem Nilu</li> <li>osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> <li>struktura społeczna</li> <li>wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej</li> <li>terminy: <i>faraon, politeizm, piramidy, hieroglify, mumifikacja, sarkofag</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>piramida, faraon</i></p> <p>– wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil</p> <p>– opisuje wygląd piramid – porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>faraon, politeizm, piramidy, hieroglify, mumifikacja, sarkofag</i></p> <p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej – opisuje zakres władzy faraona</p>	<p>– wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną Egiptu – podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan</p>	<p>– wyjaśnia między innymi Egipcjan osiągnięcia dziedzin budownictwa i medycyny</p> <p>– opisuje, wznoszono</p>
4. W starożytnym Izraelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>judaizm jako przykład religii monoteistycznej</li> <li>biblijne dzieje Izraelitów</li> <li>Dekalog i Tora</li> <li>postaci biblijne: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon</li> <li>terminy: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz, synagoga, Mesjasz, Ziemia Obiecana, Arka Przymierza, monoteizm, plemię, Palestyna, prorok, Świątynia Jerozolimska</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Tora, Żydzi, Dekalog</i></p> <p>– wyjaśnia, o czym opowiada Biblia</p> <p>– wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz, synagoga, Mesjasz, Ziemia Obiecana, Arka Przymierza, monoteizm, plemię, Palestyna, prorok, Świątynia Jerozolimska</i></p> <p>– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę – wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem</p>	<p>– opisuje główne etapy historii Izraelitów – charakteryzuje judaizm</p> <p>– porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela</p>	<p>– charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców i politycznych (Abraham Dawid, Salomon) – wskazuje podobieństwa pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem</p>

5. Cywilizacje Indii i Chin	<ul style="list-style-type: none"> <li>osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu</li> <li>system kastowy w Indiach</li> <li>cywilizacja Doliny Indusu</li> <li>terminy: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński, Jedwabny Szlak</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Wielki Mur Chiński</i></p> <p>– wskazuje na mapie: Indie, Chiny – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były poszukiwanymi na Zachodzie</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński, Jedwabny Szlak</i></p> <p>– wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu</p> <p>– wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej – wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie</p>	<p>– opisuje system kastowy w Indiach – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne</p>	<p>– charakterystyka Jedwabnego Szlaku w kontakcie Dalekiego Wschodem</p> <p>– przedstawia terakotową jakoby zabytki chińskiej wymienia na mapie</p> <p>Huang He</p>
6. Od hieroglifów do alfabetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstanie pisma i jego znaczenie dla rozwoju cywilizacji</li> <li>pismo a prehistoria</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>pismo obrazkowe, hieroglify,</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papirus, tabliczki gliniane, pismo obrazkowe, pismo klinowe,</i></p>	<p>– wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi</p>	<p>– wyjaśnia sposoby przekształcania</p>



	<p>i historia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>papirus, tabliczki gliniane, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński</i></li> </ul>	<p><i>alfabet, pismo alfabetyczne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy pismo</li> <li>charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego</li> </ul>	<p><i>Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne – wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią – omawia przyczyny wynalezienia pisma</li> </ul>	<p>i przekazywania doświadczeń – przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości</li> </ul>	<p>w klinowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstaw współczesny polski</li> <li>wyjaśnia trudności odczytywania obrazków</li> </ul>
<p>* Tajemnice sprzed wieków – Jak odczytano pismo Egipcjan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyprawa Napoleona do Egiptu</li> <li>hieroglify – litery czy słowa?</li> <li>postaci: Jean F. Champollion</li> <li>terminy: <i>Kamień z Rosetty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegały trudności w odczytaniu hieroglifów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i przedstawia znaczenie Kamienia z Rosetty</li> <li>wyjaśnia, jak udało się odczytać hieroglify</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstaw obraz dokonania Champolliona</li> </ul>

## Rozdział 2. Starożytna Grecja

<p>1. Demokratyczne Ateny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warunki naturalne Grecji</li> <li>życie w greckiej polis</li> <li>cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej</li> <li>Perykles – najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten</li> <li>terminy: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i></li> <li>postaci historyczne: Perykles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>demokracja, zgromadzenie ludowe</i> – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i> – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny – wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokracja</i> i charakteryzuje demokrację ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)</li> <li>wyjaśnia, kim był Perykles</li> <li>opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa między demokracją ateńską a demokracją parlamentarną</li> </ul>
<p>*2. Sparta i wojny z Persami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty</li> <li>cechy i etapy wychowania spartańskiego</li> <li>powstanie i rozwój imperium perskiego</li> <li>wojny grecko-perskie</li> <li>terminy: <i>Persowie, danina, sojusz, hoplita, falanga</i></li> <li>wydarzenia: bitwa pod Maratonem, bitwa pod Termopilami, bitwa pod Salaminą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>danina, sojusz</i> – przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: <i>danina, sojusz, hoplita, falanga</i> – przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego – wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich – wskazuje na mapie: Spartę, Persję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty</li> <li>posługuje się wyrażeniami: <i>spartańskie warunki, mówić lakonicznie</i> – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich – wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę</li> <li>zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, walczyli s Grecy</li> <li>wyjaśnia biegów ma – tłumaczy zwrot: <i>v lub na targ</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• postaci historyczne: Dariusz, Kserkses, Leonidas</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

pis  
m t

n

3. Bogowie i mity	<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzenia starożytnych Greków</li> <li>mity greckie</li> <li>najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes</li> <li>Homer i jego dzieła – <i>Iliada</i> i <i>Odyseja</i></li> <li>terminy: <i>Olimp</i>, <i>mity</i>, <i>heros</i>, <i>Partenon</i>, <i>Herakles</i>, <i>Achilles</i>, <i>Odyseusz</i>, <i>wojna trojańska</i>, <i>koń trojański</i></li> <li>postać historyczna: Homer</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mity</i>, <i>heros</i> – przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Olimp</i>, <i>mity</i>, <i>heros</i>, <i>Partenon</i>, <i>Herakles</i>, <i>Achilles</i>, <i>Odyseusz</i>, <i>koń trojański</i></p> <p>– przedstawia wierzenia starożytnych Greków – wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję</p> <p>– wyjaśnia, kim był Homer</p>	<p>– charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali – omawia różne mity greckie</p> <p>– przedstawia treść <i>Iliady</i> i <i>Odysei</i></p> <p>– wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: <i>koń trojański</i></p>	<p>– opisuje w miejscu k starożytny</p> <p>– omawia wyrocni w starożytny</p>
4. Kultura starożytnej Grecji	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspólne elementy w kulturze greckich polis</li> <li>najważniejsze dokonania sztuki greckiej</li> <li>narodziny teatru greckiego</li> <li>znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i najwybitniejsi filozofowie</li> <li>grecka matematyka i medycyna</li> <li>rola sportu w życiu starożytnych Greków</li> <li>terminy: <i>Wielkie Dionizje</i>, <i>amfiteatr</i>, <i>tragedia</i>, <i>komedia</i>, <i>filozofia</i>, <i>igrzyska</i>, <i>olimpiada</i>, <i>Olimpia</i>, <i>stadion</i>, <i>pięciobój olimpijski</i></li> <li>postaci historyczne: Fidiasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>amfiteatr</i>, <i>igrzyska</i>, <i>olimpiada</i>, <i>stadion</i></p> <p>– opisuje rolę sportu w codziennym życiu – przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Wielkie Dionizje</i>, <i>amfiteatr</i>, <i>tragedia</i>, <i>komedia</i>, <i>filozofia</i>, <i>igrzyska</i>, <i>olimpiada</i>, <i>Olimpia</i>, <i>stadion</i>, <i>pięciobój olimpijski</i> – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji – opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych</p>	<p>– opisuje charakter i cele antycznego teatru – przedstawia dokonania nauki greckiej</p> <p>– objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli</p> <p>– wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles</p> <p>– zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e.</p>	<p>– przedstawia współczesne igrzysk oli</p> <p>– porówna antyczn ze współcz</p>

<p>*5. Imperium Aleksandra Wielkiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podboje Aleksandra Wielkiego</li> <li>• wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą)</li> <li>• wyprawa Aleksandra do Indii</li> <li>• kulturowe skutki podbojów Aleksandra Wielkiego</li> <li>• terminy: <i>imperium, falanga macedońska,</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>imperium</i> – uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”</p> <p>– określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>imperium, węzeł gordyjski, hellenizacja</i> – wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie</p> <p>– opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– opisuje dokonania</p>	<p>– wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej – przedstawia skutki podbojów Aleksandra – zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.</p> <p>– posługuje się terminami: <i>falanga macedońska, kultura hellenistyczna</i></p>	<p>– omawia Biblioteki Aleksandryi</p> <p>– charakteryzuje walki wojny Macedońskiej</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>węzeł gordyjski, hellenizacja, kultura hellenistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci historyczne: Filip II, Aleksander Macedoński (Wielki)</li> </ul>		Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego)		
* Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądała latarnia morska na Faros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siedem cudów świata</li> <li>• konstrukcja latarni morskiej na Faros</li> </ul>	– wyjaśnia, dlaczego w przeszłości ludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli	– przedstawia, w jaki sposób działała latarnia w starożytności	– opisuje losy latarni na Faros	– charakterystyka cudów św

### Rozdział III. Starożytny Rzym

1. Ustrój starożytnego Rzymu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legendarne początki państwa rzymskiego</li> <li>• zasady ustrojowe republiki rzymskiej</li> <li>• społeczeństwo starożytnego Rzymu</li> <li>• dokonania Gajusza Juliusza Cezara</li> <li>• upadek republiki</li> <li>• powstanie cesarstwa rzymskiego</li> <li>• terminy: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i></li> <li>• postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>dyktator, cesarz</i></li> <li>– wskazuje na mapie: Rzym</li> <li>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i></li> <li>– przedstawia legendarne początki Rzymu</li> <li>– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński</li> <li>– omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich</li> <li>– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej</li> <li>– porównuje demokrację i republiki</li> </ul>
2. Imperium Rzymskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podboje rzymskie</li> <li>• Imperium Rzymskie i jego prowincje</li> <li>• organizacja armii rzymskiej</li> <li>• podział cesarstwa</li> <li>• upadek cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• terminy: <i>Kartagina, prowincja, limes, legiony, legioniści, Imperium Rzymskie, pax Romana, romanizacja, barbarzyńcy, Germanie, Konstantynopol, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>prowincja, legiony, plemiona barbarzyńskie, wielka wędrówka ludów</i></li> <li>– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></li> <li>– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego</li> <li>– wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol</li> <li>– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie – opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.</li> <li>– zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia oraz okoliczności upadku państwa terytorium rzymskiego</li> <li>– wyjaśnia kulturę rzymską i podbite ludy</li> </ul>



<p>3. Życie w Wiecznym Mieście</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzym jako stolica imperium i Wieczne Miasto</li> <li>życie codzienne i rozrywki w Rzymie</li> <li>podział społeczeństwa rzymskiego</li> <li>wierzenia religijne Rzymian i najważniejsze bóstwa</li> <li>terminy: <i>bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>amfiteatr, gladiatorzy, niewolnicy</i></p> <p>– przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu – omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i> – wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały</p> <p>– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem</p> <p>– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw</p>	<p>– wyjaśnia cesarze rzymskie i ich politykę</p> <p>– kierownictwo i zawołanie <i>chleba i igrzysk</i></p>
<p>4. Dokonania starożytnych Rzymian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzymianie jako wielcy budowniczy</li> <li>kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków</li> <li>prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania państwa</li> <li>najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie</li> <li>terminy: <i>kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana</i></li> <li>postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, kodeks</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana</i></p> <p>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></p>	<p>– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów</p> <p>– omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej</p> <p>– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu – omawia dokonania Wergiliusza i Horacego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Rzym był ważnym ośrodkiem kultury i sztuki</p> <p>– dobra się do ważnych dzieł i funkcjonowania państwa w każdym okresie</p>
<p>5. Początki chrześcijaństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej</li> <li>przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie</li> <li>rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>Edykt mediolański i zakończenie prześladowań chrześcijan w cesarstwie</li> <li>terminy: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>apostołowie, Jezus z Nazaretu, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i> – charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan</p> <p>– omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego</p>	<p>– wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa – zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e.</p>	<p>– opisuje nauki i symbole chrześcijaństwa</p> <p>– wyjaśnia różnice między judaizmem a chrześcijaństwem</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł</li></ul>				
--	---	--	--	--	--





	z Tarsu, Konstantyn Wielki				
* Tajemnice sprzed wieków – Bursztynowy szlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>rola szlaków handlowych w starożytności</li> <li>bursztyn i jego znaczenie dla starożytnych Rzymian</li> <li>kontakty handlowe Rzymian z wybrzeżem Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku (Pruszcz Gdański, Kalisz, Brama Morawska)</li> <li>wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę szlaków handlowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, twierdzenie, że istniało w</li> </ul>

#### Rozdział IV. Początki średniowiecza

1. Bizancjum w czasach świetności	<ul style="list-style-type: none"> <li>cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego</li> <li>dokonania Justyniana I Wielkiego</li> <li>Konstantynopol jako Nowy Rzym</li> <li>tradycja grecka w Bizancjum</li> <li>osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków</li> <li>upadek Konstantynopola, jego przyczyny i skutki</li> <li>terminy: <i>Bizancjum, Hagia Sofia, ikona, freski, mozaika</i></li> <li>postaci historyczne: Justynian I Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>ikona, freski, mozaika</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: <i>Bizancjum, Hagia Sofia, ikona, freski, mozaika</i> – wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego</li> <li>tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem</li> <li>wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>bizantyjski przepych</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.</li> <li>zna postać Justyniana I Wielkiego</li> <li>omawia dokonania Justyniana I Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposób p geograficz na bogactw Konstanty – uzasadni że Bizancj w nauc zachodnior grecką wyjaśni znaczenie ma kodyfi</li> </ul>
2. Arabowie i początki islamu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochodzenie Arabów</li> <li>działalność Mahometa i narodziny islamu</li> <li>religia muzułmańska i jej zasady</li> <li>dżihad i podboje Arabów</li> <li>kultura i nauka arabska</li> <li>terminy: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allah, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>oaza, islam, Allah, Koran, meczet</i> – przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allah, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i> – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów</li> <li>wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postać i działalność Mahometa – omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu</li> <li>charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu – zaznacza na osi czasu datę: 622 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieńs pomiędzy chrześcijań a islamem – podaje wpływ ku i języka ara Europejczy</li> </ul>

	<i>kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski •</i> postaci historyczne: Mahomet		arabskie w okresie świątyni		
--	---	--	--------------------------------	--	--

<p>3. Nowe państwa w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie państwa Franków</li> <li>• cesarstwo Karola Wielkiego</li> <li>• rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego</li> <li>• traktat w Verdun i jego skutki – nowe państwa w Europie</li> <li>• Rzesza Niemiecka</li> <li>• terminy: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></li> <li>• postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>dynastia, cesarstwo, możnowładca</i></p> <p>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></p> <p>– wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów</p> <p>– charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki – zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.</p> <p>– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I</p>	<p>– wyjaśnia sposób do utworzeni Niemiecki</p> <p>– tłumaczy Karol Wie jednym z p zjednoczo</p>
<p>4. Konflikt papieża z cesarstwem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wielka schizma wschodnia i jej skutki</li> <li>• spór o inwestyturę między cesarzem a papieżem w XI w.</li> <li>• Canossa jako miejsce pokuty cesarza Henryka IV</li> <li>• konkordat wormacki i jego postanowienia</li> <li>• terminy: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i></li> <li>• postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>prawosławie, ekskomunika</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i> – wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie</p> <p>– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</p> <p>– wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne – przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w. – przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r.</p>	<p>– wyjaśn polegał inwestytu omawia różnice po Kościołem a prawosła</p>

<p>5. Wyprawy krzyżowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcie Ziemi Świętej przez Turków</li> <li>• synod w Clermont</li> <li>• krucjaty</li> <li>• utworzenie Królestwa Jerozolimskiego</li> <li>• powstanie zakonów rycerskich: templariuszy, joannitów i Krzyżaków</li> <li>• upadek twierdzy Akka</li> <li>• skutki wypraw krzyżowych</li> <li>• terminy: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></li> <li>• postaci historyczne:</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i> – opisuje wygląd rycerzy zakonnych</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></p> <p>– wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat – wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat – omawia skutki pierwszej krucjaty</p>	<p>– przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania</p> <p>– opisuje skutki wypraw krzyżowych</p> <p>– przedstawia postać: Urbana II</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r.</p>	<p>– omawia zlikwidowanie templariuszy</p>
----------------------------	--	---	---	---	--

P  
r  
s  
p  
ó

	papież Urban II				
* Tajemnice sprzed wieków – Skarb templariuszy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakon templariuszy i jego funkcje po zakończeniu krucjat</li> <li>wzrost znaczenia i bogactwa templariuszy</li> <li>przyczyny kasacji zakonu</li> <li>polskie posiadłości templariuszy</li> </ul>	– wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy	– przedstawia genezę bogactwa templariuszy – opisuje mit skarbu templariuszy	– przedstawia dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego – opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay	– przedstawia o św. Graa

## Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza

1. System feudalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>podział na seniorów i wasali</li> <li>społeczna drabina feudalna</li> <li>podział społeczeństwa średniowiecznego na stany</li> <li>terminy: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hold lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i></li> </ul>	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>senior, wasal, hold lenny, przywilej</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna	– poprawnie posługuje się terminami: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hold lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i> – przedstawia, jak wyglądał hold lenny – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym	– omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym – opisuje zależność między seniorem a wasalem	– wyjaśnia były uprzy
2. Epoka rycerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>ideał rycerza i jego obowiązki</li> <li>od pazia do rycerza</li> <li>życie codzienne rycerzy</li> <li>elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza</li> <li>kultura rycerska</li> <li>elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza</li> <li>terminy: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></li> </ul>	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, herb, kopia, ostrogi</i> – opisuje uzbrojenie rycerzy	– poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i> – charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego – wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem – opisuje uzbrojenie rycerskie	– opisuje życie codzienne rycerstwa – przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego – opisuje ceremonię pasowania na rycerza	– przedstawia najsłynniejszego polskiego rycerza z Zawiszy Czarnego z Garbowa
* Tajemnice sprzed wieków – Dlaczego rycerze brali udział w turniejach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>rola turniejów rycerskich</li> <li>przebieg turniejów</li> <li>konsekwencje zwycięstwa i porażki w turnieju</li> </ul>	– przy pomocy nauczyciela omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju	– przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwycięzcy turniejów	– wyjaśnia, dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach	– opisuje p turniejów r

	obyczajowość turniejowa				
3. Średniowieczne	• powstanie osad rzemieślniczych	– przy pomocy nauczyciela posługuje się	– poprawnie posługuje się terminami: <i>gród</i> ,	– wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi	– opisuj średniowie
miasto i wieś	i kupieckich • lokacje miast i wsi • samorząd miejski i jego organy • społeczeństwo miejskie • organa samorządu wiejskiego • wygląd średniowiecznego miasta • zajęcia ludności wiejskiej • terminy: <i>gród</i> , <i>osada targowa</i> , <i>lokacja</i> , <i>zasadźca</i> , <i>kupcy</i> , <i>rzemieślnicy</i> , <i>rynek</i> , <i>targi</i> , <i>wójt</i> , <i>burmistrz</i> , <i>rada miejska</i> , <i>ława miejska</i> , <i>ratusz</i> , <i>cech</i> , <i>sołtys</i> , <i>ława wiejska</i> , <i>trójpolówka</i> , <i>plug</i> , <i>radło</i> , <i>brona</i>	terminami: <i>kupcy</i> , <i>rzemieślnicy</i> , <i>rynek</i> , <i>targi</i> , <i>ratusz</i> , <i>plug</i> , <i>radło</i> , <i>brona</i> – porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi	<i>osada targowa</i> , <i>lokacja</i> , <i>zasadźca</i> , <i>kupcy</i> , <i>rzemieślnicy</i> , <i>rynek</i> , <i>targi</i> , <i>wójt</i> , <i>burmistrz</i> , <i>rada miejska</i> , <i>ława miejska</i> , <i>ratusz</i> , <i>cech</i> , <i>sołtys</i> , <i>ława wiejska</i> , <i>trójpolówka</i> , <i>plug</i> , <i>radło</i> , <i>brona</i> – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta – charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast – opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej	– przedstawia organy samorządu miejskiego – charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan – wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka	mieszczan – znajduj informacj własnej m
4. Kościół w średniowieczu	• duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki • religijność doby średniowiecza • średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie • życie w średniowiecznym klasztory • średniowieczne szkolnictwo • terminy: <i>zakon</i> , <i>klasztor</i> , <i>opat</i> , <i>reguła zakonna</i> , <i>benedyktyni</i> , <i>cystersi</i> , <i>skryptoria</i> , <i>kopiści</i> , <i>franciszkanie</i> , <i>dominikanie</i> , <i>asceza</i> , <i>benedyktyńska praca</i> , <i>uniwersytet</i> • postać	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>zakon</i> , <i>klasztor</i> , <i>uniwersytet</i> – przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztory i jego organizację – wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści	– poprawnie posługuje się terminami: <i>zakon</i> , <i>klasztor</i> , <i>opat</i> , <i>reguła zakonna</i> , <i>benedyktyni</i> , <i>cystersi</i> , <i>skryptoria</i> , <i>kopiści</i> , <i>franciszkanie</i> , <i>dominikanie</i> , <i>asceza</i> , <i>benedyktyńska praca</i> , <i>uniwersytet</i> – charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu – opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym	– przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne – wyjaśnia określenie <i>benedyktyńska praca</i> – charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo – porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne – przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu	– porówn kontemplac zakony że wyjaśnia klasztor refektarz, dormitoriu

	historyczna: święty Franciszek z Asyżu				
5. Sztuka średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rola sztuki w średniowieczu</li> <li>• znaczenie <i>biblia pauperum</i></li> <li>• styl romański i jego cechy</li> <li>• styl gotycki i jego charakterystyczne elementy</li> <li>• rzeźba i malarstwo średniowieczne</li> <li>• pismo i miniatury</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>katedra, witraże, miniatura</i> – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce – wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biblia pauperum, katedra, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></p> <p>– wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała <i>biblia pauperum</i></p>	<p>– charakteryzuje styl romański</p> <p>– omawia cechy stylu gotyckiego</p>	<p>– porównu gotycki i romański</p> <p>– przedstawia rzeźby i architektury średniowiecznej</p>
	<p>w rękopisach • zabytki średniowieczne w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>biblia pauperum, styl romański, styl gotycki, katedra, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></li> </ul>				

**Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów**



<p>1. Zanim powstała Polska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najstarsze osadnictwo na ziemiach polskich w świetle wykopalisk archeologicznych</li> <li>• gród w Biskupinie</li> <li>• Słowianie w Europie i ich kultura</li> <li>• wierzenia dawnych Słowian</li> <li>• pierwsze państwa słowiańskie</li> <li>• plemiona słowiańskie na ziemiach polskich</li> <li>• terminy: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swaróg, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i></li> <li>• postaci historyczne: święty Cyryl i święty Metody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>wielka wędrówka ludów, plemię</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swaróg, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i> – przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</li> <li>– charakteryzuje wierzenia Słowian – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najstarsze państwa słowiańskie – wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim</li> <li>– wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje tradycje o zachowaniu współczesnych – wyjaśnia sposób powstania państwa słowiańskiego</li> </ul>
<p>2. Mieszko I i początki Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój państwa Polan</li> <li>• dynastia Piastów</li> <li>• panowanie Mieszka I</li> <li>• małżeństwo Mieszka z Dobrawą</li> <li>• chrzest Polski i jego skutki</li> <li>• konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią</li> <li>• terminy: <i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></li> <li>• postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>książę, dynastia</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski</li> <li>– opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy – zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r. – wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I</li> <li>– opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że przyjęcie przez Mieszka I chrztu należało do najważniejszych wydarzeń w historii państwa polskiego</li> </ul>

ia  
o  
e  
w  
m  
a  
pr

<p>3. Polska Bolesława Chrobrego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• misja biskupa Wojciecha i jej skutki</li> <li>• zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje</li> <li>• powstanie niezależnej organizacji na ziemiach polskich</li> <li>• stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami</li> <li>• koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie</li> <li>• terminy: <i>relikwie</i>, <i>zjazd gnieźnieński</i>, <i>arcybiskupstwo</i>, <i>Milsko</i>, <i>Łużyce</i>, <i>Grody Czerwieńskie</i>, <i>koronacja</i></li> <li>• postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>arcybiskupstwo</i>, <i>koronacja</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie</i>, <i>zjazd gnieźnieński</i>, <i>arcybiskupstwo</i>, <i>Milsko</i>, <i>Łużyce</i>, <i>Grody Czerwieńskie</i>, <i>koronacja</i></p> <p>– opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów – wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite</p> <p>– omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r.</p>	<p>– przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie – opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami</p>	<p>– wyjaśnia utworzenie Kościoła w polskim – opisuje D Gnieźnieński przykład ż ikonografic najstarsz Polski</p>
<p>4. Kryzys i odbudowa państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</li> <li>• panowanie Mieszka II</li> <li>• reformy Kazimierza Odnowiciela</li> <li>• Kraków stolicą państwa</li> <li>• polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego</li> <li>• koronacja Bolesława Śmiałego</li> <li>• konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki</li> <li>• terminy: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>• postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>insygnia królewskie</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>insygnia królewskie</i></p> <p>– wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” – wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela</p> <p>– omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława</p> <p>– zaznacza na osi czasu datę: 1076 r.</p>	<p>– opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</p> <p>– ocenia postawę Bezpryma – przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego</p> <p>– charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego</p>	<p>– opisuje międzynarodowe w okresie Bolesława wyjaśnia i skutki z biskupem Stanisławem</p>

<p>5. Rządy Bolesława Krzywoustego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rządy Władysława Hermana i Sieciecha</li> <li>• podział władzy między synów Władysława Hermana</li> <li>• bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem</li> <li>• najazd niemiecki na ziemie polskie i obrona Głogowa</li> <li>• podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>senior i juniorzy, zasada senioratu</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>palatyn (wojewoda), testament, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></p> <p>– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego</p> <p>– opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa</p> <p>– zaznacza na osi czasu</p>	<p>– opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie – przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem – opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa – przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego</p>	<p>– ocenia p</p> <p>Bolesława – wyjaśnia senioratu</p> <p>– wyjaśnia dla państw wewnętrzn</p>
--	--	--	---	---	--

J  
s  
B  
C

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testament Krzywoustego i jego założenia</li> <li>• terminy: <i>palatyn (wojewoda), testament, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>• postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty</li> </ul>		<p>daty: 1109 r. i 1138 r.</p>		
6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grody i ich funkcje</li> <li>• życie w grodzie i na podgrodziu</li> <li>• sposoby uprawy roli na ziemiach polskich</li> <li>• podział społeczeństwa w państwie pierwszych Piastów</li> <li>• zakres władzy panującego</li> <li>• powinności poddanych wobec władcy</li> <li>• powstanie rycerstwa w Polsce</li> <li>• terminy: <i>metoda żarowa, gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna, wojowie, drużyna książęca</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, danina, posługi</i></li> <li>– przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu</li> <li>– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna</i></li> <li>– charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim</li> <li>– omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia charakter drużyny książęcej – wyjaśnia powinności ludności względem władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnił wojów drużyny oc</li> </ul>
* Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła historyczne dotyczące początków państwa polskiego</li> <li>• obiektywizm i prawda historyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów</li> <li>– tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima</li> <li>– wymienia przyczyny powstania kronik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa r chronolo wydarzeń w kronika Anonima Kadłubka</li> </ul>

## Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku

<p>1. Rozbicie dzielnicowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce</li> <li>utrwalenie rozbicia dzielnicowego</li> <li>osłabienie Polski na arenie międzynarodowej</li> <li>sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li> <li>najazdy Mongołów i bitwa pod Legnicą</li> <li>przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i> – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia</p>	<p>– opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia</p> <p>– omawia skutki rozbicia dzielnicowego</p> <p>– opisuje kolonizację na ziemiach polskich</p>	<p>– przedstawia zakon krzyżacki</p> <p>– wyjaśnia rolę książęta d</p> <p>często nad</p> <p>przywileje</p> <p>rycerstw</p> <p>i duchowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i></li> <li>postaci historyczne: Władysław Wygnaniec, Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny</li> </ul>		<p>dzielnicowego – omawia postaci: Władysława Wygnaniec, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r.</p>		
<p>2. Zjednoczenie Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koronacja i śmierć Przemysła II</li> <li>panowanie Wacława II</li> <li>rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnej w zjednoczeniu dzielnic polskich</li> <li>przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja</li> <li>rzędy Władysława Łokietka</li> <li>konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami</li> <li>terminy: <i>starosta, Szczerbiec</i></li> <li>postaci historyczne: Przemysław II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i></p> <p>– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków</p> <p>– omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r.</p>	<p>– przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II</p> <p>– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie</p> <p>– przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju – opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami</p>	<p>– wyjaśnia rolę</p> <p>w zjednoc</p> <p>odegrał Ko</p> <p>katolicki</p>

<p>3. Czasy Kazimierza Wielkiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego</li> <li>• pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu</li> <li>• przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego</li> <li>• reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>• umocnienie granic polskiego państwa</li> <li>• utworzenie Akademii Krakowskiej i skutki tej decyzji</li> <li>• zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>• uczta u Wierzyńka</li> <li>• terminy: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></li> <li>• postać historyczna: Kazimierz Wielki</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i> – przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”</p> <p>– wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></p> <p>– wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r.</p>	<p>– przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu</p> <p>– charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa</p>	<p>– wyjaśnia najważniejsze reformy państwa – tłumaczy znaczenie założenia Krakowskiej Akademii – wyjaśnia uczy u Wi</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--

<p>4. Unia polskolitewska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koniec dynastii Piastów na polskim tronie</li> <li>• rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>• unia polsko-litewska w Krewie</li> <li>• wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem</li> <li>• I pokój w Toruniu</li> <li>• unia w Horodle</li> <li>• terminy: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i></li> <li>• postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>unia personalna</i></p> <p>– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę – przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i></p> <p>– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polskolitewskiej</p> <p>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</p> <p>– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewa, Horodło, Grunwald, Toruń</p> <p>– opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409– 1411, 1410 r., 1413 r.</p>	<p>– przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę</p> <p>– wymienia postanowienia unii w Krewie – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle</p>	<p>– charakterystyka stanowiska delegacji w Konstancji</p> <p>– wyjaśnia rolę Akademii</p> <p>– została przenieś na Uniwersytet Jagielloński</p>
<p>* Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności powstania obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>• Jan Matejko jako malarz dziejów Polski</li> <li>• obrazy jako źródło wiedzy historycznej</li> <li>• znaczenie <i>Bitwy pod Grunwaldem</i></li> </ul>	<p>– przedstawia, kim był Jan Matejko</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła</p>	<p>– wymienił namalowane <i>Bitwa pod Grunwaldem</i> – omawia przekazie obrazu <i>Grunwaldem</i></p>
<p>5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</li> <li>• bitwa pod Warną</li> <li>• panowanie Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• wojna trzynastoletnia</li> <li>• II pokój toruński i jego postanowienia</li> <li>• panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech</li> <li>• terminy: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żold</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>wojska zaciężne, żold</i> – przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żold</i> – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w. – omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka</p>	<p>– przedstawia okoliczności zawarcia unii polskowęgierskiej</p> <p>– charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka</p> <p>– opisuje przebieg wojny trzynastoletniej – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do Związku Pruskiego</p> <p>– porównanie postanowienia pokoju toruńskiego – uzasadnienie że odzyskanie do morza i przełomowe dla rozwoju gospodarki</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki</li></ul>		– zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r.		
--	--	--	---	--	--



<p>6. Monarchia stanowa w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monarchia patrymonialna i stanowa</li> <li>• wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej</li> <li>• przekształcenie się rycerstwa w szlachtę</li> <li>• przywileje szlacheckie i ich konsekwencje dla władzy królewskiej</li> <li>• ukształtowanie się sejmu walnego</li> <li>• konstytucja <i>Nihil novi</i> i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• terminy: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>szlachta, sejm walny, izba poselska, senat</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat</i> – przedstawia sejm walny oraz jego skład – zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r.</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce – przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie</p> <p>– wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i></p>	<p>– przedstawia i w jaki sposób utworzone w Polsce</p> <p>– tłumaczy między innymi patrymonialną i stanową – wyjaśnia genezę nazwy sejm walny i sejm poselski</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	--

## Przedmiotowy System Oceniania

### Historia i społeczeństwo klasa 6

#### Na zajęciach oceniane będą:

- prace klasowe (zapowiedziane),
- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne ( w miarę możliwości),
- praca na lekcji, - prace domowe,
- aktywność.

#### Skale procentowe w ocenianiu na lekcjach historii:

PRACA KLASOWA – TEST ( 1 godzina lekcyjna )

100%- 95%      celujący (6)

94%- 81%      bardzo dobry (5)

80%- 66%      dobry (4)

65%- 51%	dostateczny (3)
50%- 31%	dopuszczający (2)
30%- 0%	niedostateczny (1)

SPRAWDZIAN ( 10-15 minut)

100% - 91%	bardzo dobry (5)
90% - 76%	dobry (4)
75% - 51%	dostateczny (3)
50% - 31%	dopuszczający (2)
30 - 0%	niedostateczny (1)

Przewidywana minimalna liczba ocen w semestrze na lekcjach historii: 3

Prace klasowe: 2,

Sprawdziany: 1,

Praca domowa: 1( w miarę możliwości),

Odpowiedz ustna lub aktywność: 1( w miarę możliwości).

**Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności ( posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków)
- aktywność na lekcji (5 + to ocena bardzo dobra; 3 – to ocena niedostateczna)
- prace domowe
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Oceny bieżące, śródroczne, końcowe ustala się według WSO. **Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.** Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia rozwój umysłowy ucznia, jego oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz jego możliwości intelektualne, zaangażowanie i wkład pracy.

W poniższej tabeli zestawiono poszczególne poziomy wymagań z konkretnymi ocenami szkolnymi.

Poziom	Ocena
K	dopuszczająca

K+P	dostateczna	WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
K+P+R	PROG dobra	„Wzrost i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego samym
K+P+R+D	programu „Wc	tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)
K+P+R+D+W(dostosowane do podręcznika o tym tytule)	bardzo dobra / celująca*	Pracowanie: Dariusz Judek
	celująca	

poziom K – konieczny poziom

P – podstawowy

poziom R – rozszerzający

poziom D – dopełniający poziom

W – wykraczający

\* Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest warunkiem koniecznym do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel określa, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

Badana czynność uczniów		Poziomy wymagań				
		K	P	R	D	W
<b>I. Walka o odzyskanie niepodległości</b>						
<b>Wiadomości</b>	- wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych	+				
	- wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”		+			
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja, emigracja</i>		+			
	- rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie			+		
	- tłumaczy, kim był Józef Wybicki			+		
	- wie, czym była rewolucja francuska				+	

- prezentuje postać Napoleona Bonapartego				+	
- podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego				+	
- wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego				+	
- wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć				+	
- opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego					+
- omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego					+
- podaje datę wybuchu powstania listopadowego	+				
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>represje, konfiskata</i>		+			
- zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku			+		
- wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych				+	
- tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim				+	
- wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego				+	
- tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada					+
- podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych		+			
- wie, czym była Wielka Emigracja		+			
- wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji			+		
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>romantyzm, emisariusz</i>				+	
- wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku				+	

- podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu	+				
- przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym	+				
- tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka		+			
- podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych		+			
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i>			+		
- wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku			+		
- wie, kim był Romuald Traugutt			+		

<b>Umiejętności</b>	- zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807	+				
	- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich				+	
	- interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”				+	
	- ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi				+	
	- wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów					+
	- zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego	+				
	- wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania listopadowego i styczniowego		+			
	- wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego		+			
	- określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską			+		
	- opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych			+		
	- ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna					+
	- omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej		+			
	- rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych					+
	- charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego			+		
	- wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę”					+
	- opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego					+
	- wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego toczyły się walki partyzanckie					+
- porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym					+	

<b>II. Pod zaborami</b>		K	P	R	D	W
<b>Wiadomości</b>	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i>	+				
	- omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury	+				
	- zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni		+			
	- tłumaczy, czym były rugi pruskie			+		

	- wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją			+		
	- wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją				+	
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, fabryka, manufaktura, maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf</i>			+		
	- opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce				+	
	- podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku				+	
	- wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa				+	
	- zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku					+
	- wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie			+		
	- omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego				+	
	- podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona					+
	- wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena					+
<b>Umiejętności</b>	- zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni			+		
	- opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim			+		
	- omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami				+	
	- wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni				+	
	- porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami					+
	- charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach					+
	- rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej			+		
	- pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich			+		
	- wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych			+		
	- wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie				+	
	- omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku				+	
	- rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową				+	

	- przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce					+
	- porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku				+	
	- charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia			+		
	- ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast				+	
	- opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie					+

### III. Odrodzenie państwa polskiego

		K	P	R	D	W
<b>Wiadomości</b>	- podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia	+				
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwa centralne, ententa, traktat wersalski, front</i>			+		
	- wie, kim byli bolszewicy			+		
	- wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej				+	
	- omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego	+				
	- wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości	+				
	- podaje datę Bitwy Warszawskiej		+			
	- wie, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi		+			
	- wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę			+		
	- wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej			+		
	- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej			+		
	- omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski			+		
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, Wolne Miasto Gdańsk</i>			+		
	- tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów					+

	- opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska					+
	- zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939	+				
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, partia, opozycja</i>		+			

	- tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku			+		
	- wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej			+		
	- wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą			+		
	- omawia trudności, z którymi zmagala się odrodzona Rzeczpospolita			+		
	- wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki				+	
	- tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego				+	
	- wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej				+	
	- określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia					+
<b>Umiejętności</b>	- zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918	+				
	- odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy			+		
	- wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej				+	
	- rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918				+	
	- określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku					+
	- porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku					+
	- zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku	+				
	- odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego		+			
	- porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę		+			
	- opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności			+		
	- ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi				+	
	- zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej		+			
	- omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne			+		



	- ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej			+		
	- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów	+				
	- zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego		+			
	- określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych			+		
	- wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego				+	
	- charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej					+
	- opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej			+		
	- wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce				+	
	- omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym					+
	- prezentuje postać Józefa Piłsudskiego		+			
<b>IV. Świat między wojnami</b>		K	P	R	D	W
<b>Wiadomości</b>	- wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej			+		
	- prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina					+
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>penicylina, jazz, film animowany</i>					+
	- tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym					+
	- rozwija skrót <i>ZSRR</i>	+				
	- omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin	+				
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, łagier</i>		+			
	- wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy	+				
	- tłumaczy znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, obóz koncentracyjny, Hitlerjugend, ograniczenie praw obywatelskich, III Rzesza</i>			+		
	- rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech			+		
	- wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę			+		
	- wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem			+		

	- omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech				+	
	- wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku		+			
	- podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument		+			
	- wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego			+		
	- rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow			+		
	- tłumaczy, kim był Józef Beck				+	
	- wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju					+
<b>Umiejętności</b>	- zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego	+				
	- wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej			+		
	- ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny					+
	- tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej					+
	- zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932	+				
	- ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina			+		
	- opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach			+		
	- przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego				+	
	- porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym					+
	- omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech		+			
	- uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie			+		
	- zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku	+				
	- wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec			+		
	- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku			+		
	- umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji				+	

	- ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec				+	
	- wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski					+
	- opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga					+
<b>V. II wojna światowa</b>		K	P	R	D	W
<b>Wiadomości</b>	- podaje daty wybuchu II wojny światowej oraz ataku ZSRR na Polskę	+				
	- wymienia ważne wydarzenia, które rozegrały się podczas kampanii wrześniowej: obronę półwyspu Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą		+			
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa, wojna totalna, internowanie, Korpus Ochrony Pogranicza</i>		+			
	- wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński			+		
	- tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej				+	
	- podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone			+		
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja, państwa osi, alianci, koalicja antyhitlerowska, Pearl Harbor</i>			+		
	- wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942				+	
	- opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie					+
	- tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor					+
	- podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe		+			
	- wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling			+		
	- podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie			+		
	- wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszynie i Nagasaki					+
	- określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie					+
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, powstanie warszawskie, sabotaż, mały sabotaż</i>	+				
- rozwija skrót AK	+					
- opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: <i>okupacja, łapanka, getto, robotnicy przymusowi</i>		+				

	- tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska		+			
	- podaje datę wybuchu powstania warszawskiego		+			
	- wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu		+			
	- rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego				+	
	- opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej		+			
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Holokaust, obóz zagłady, Auschwitz-Birkenau</i>		+			
	- podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim			+		
	- wie, kim był Janusz Korczak			+		
	- wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty”			+		
	- omawia zasługi Ireny Sendlerowej			+		
	- tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej				+	
<b>Umiejętności</b>	- umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku	+				
	- wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku	+				
	- zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR		+			
	- wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku		+			
	- opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej			+		
	- opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czerwonej			+		
	- ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny				+	
	- zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku					+
	- tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej					+
	- wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy			+		
	- ocenia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów				+	
	- zaznacza na osi czasu daty: ataku III Rzeszy na ZSRR, bitwy pod Kurskiem, inwazji na Normandię, kapitulacji Niemiec i Japonii				+	
	- wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945			+		
	- omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej			+		

- opowiada, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się polskich żołnierzy, którzy walczyli podczas II wojny światowej				+	
- gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego					+

- ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna					+
- przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka					+
- zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego	+				
- tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami		+			
- przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego		+			
- wskazuje na mapie największe getta, hitlerowskie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów		+			
- charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego			+		
- gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny światowej					+
- opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach		+			
- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji			+		
- ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej				+	
- przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej					+

#### VI. Polska Rzeczpospolita Ludowa

K P R D W

<b>Wiadomości</b>	- podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego					+
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Układ Warszawski, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO), mur berliński, wyścig zbrojeń</i>					+
	- tłumaczy, czym była zimna wojna					+
	- wymienia współczesne cele NATO					+
	- omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego					+
	- wie, co oznacza skrót <i>PRL</i>	+				
	- przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów		+			
	- opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju		+			
	- rozwija skróty: <i>PZPR, UB, MO</i>		+			

- tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej			+		
- podaje datę uchwalenia konstytucji PRL			+		
- wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych	+				

- wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej		+			
- wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL		+			
- wyjaśnia znaczenie terminu <i>cenzura</i>		+			
- tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie”			+		
- rozumie termin <i>opozycja demokratyczna</i>	+				
- omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL		+			
- podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża		+			
- wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych			+		
- podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980			+		
- wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego			+		
- przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy				+	
- prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności		+			
- podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku		+			
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>strajk, stan wojenny</i>		+			
- rozwija skrót <i>SB</i>			+		
- opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego			+		
- omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia <i>walka bez przemocy</i>			+		
- wymienia postacie i organizacje, które działają współcześnie w obronie praw człowieka					+
<b>Umiejętności</b>					
- wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego			+		
- wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna				+	

- zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego					+
- tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny					+
- porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku					+

- wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów	+				
- porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL		+			
- umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL			+		
- na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku				+	
- wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku					+
- opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: <i>likwidacja analfabetyzmu, awans społeczny, cenzura, ukryte bezrobocie, łamanie praw obywatelskich, propaganda sukcesu</i>			+		
- opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych					+
- wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego					+
- zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża			+		
- porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL				+	
- ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwa stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża					+
- na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego					+
- omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność”		+			
- tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie			+		
- charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce			+		
- opowiada o działalności papieża Jana Pawła II					+
- wymienia przyczyny strajków w 1980 roku				+	

- wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych				+	
- na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki					+
- proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki					+
<b>VII. Współczesna Polska</b>	K	P	R	D	W

<b>Wiadomości</b>	- określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą	+				
	- wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu		+			
	- omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku		+			
	- wyjaśnia, co oznacza termin <i>wolne wybory</i>		+			
	- podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych			+		
	- przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z lat 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii				+	
	- rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna				+	
	- wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku				+	
	- tłumaczy, czym był „Jarmark Europa”					+
	- podaje oficjalną nazwę państwa polskiego	+				
	- określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju		+			
	- zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej		+			
	- tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego		+			
	- wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy		+			
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, wolne media, wolność słowa, opinia publiczna</i>			+		
- omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych			+			
- wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły			+			



- wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej				+	
- tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy				+	
- podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania					+
- określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną	+				
- wymienia uczniowskie prawa i obowiązki	+				
- wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawa człowieka</i>		+			
- rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich		+			

i Rzecznika Praw Dziecka					
- podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka			+		
- rozwija skrót ONZ i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych				+	
- wie, za jakie zasługi przyznaje się <i>Order Uśmiechu</i>				+	
- wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie					+
- wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka	+				
- podaje przykłady grup społecznych		+			
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</i>			+		
- rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy			+		
- wie, czym są kwalifikacje zawodowe			+		
- wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków			+		
- tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane				+	
- wyjaśnia znaczenie terminu <i>Unia Europejska</i>	+				
- podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji		+			
- tłumaczy, co oznaczają terminy: <i>integracja europejska, europejska solidarność</i>		+			
- przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman			+		

- określa, ile państw należy do Unii Europejskiej			+		
- omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska			+		
- wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza, oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja				+	
- wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy					+
- przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE			+		
- podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej				+	

	- określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen				+	
	- tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne					+
<b>Umiejętności</b>	- zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku	+				
	- ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce		+			
	- wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu		+			
	- przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu			+		
	- opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa”					+
	- odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka	+				
	- wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego			+		
	- omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce				+	
	- wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców					+
	- wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP			+		
	- tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka			+		
	- ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka				+	

- określa znaczenie pracy w życiu człowieka		+			
- wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu			+		
- omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie				+	
- wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski				+	
- ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku					+
- na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów					+
- rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Ode do radości”)	+				

- zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej		+			
- tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej			+		
- opowiada o początkach integracji europejskiej				+	
- omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa				+	
- umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej	+				
- przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE		+			
- opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej			+		
- wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej			+		
- ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi				+	
- prezentuje sylwetkę Roberta Schumana					+

#### VIII. Problemy ludzkości

		K	P	R	D	W
<b>Wiadomości</b>	- wymienia nowoczesne środki transportu	+				
	- tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska		+			
	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>podbój kosmosu, lądowanie człowieka na Księżycu, wahadłowiec, sztuczny satelita, nawigacja GPS</i>		+			
	- podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu			+		
	- wie, kim był Jurij Gagarin			+		

- określa, w jaki sposób katastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego			+		
- omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska				+	
- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych	+				
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komputer osobisty, internet, portale społecznościowe</i>		+			
- podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy internetu		+			
- rozumie, czym jest kultura masowa			+		
- tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę”			+		
- omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata	+				
- podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe		+			

	w celu pomocy najbiedniejszym krajom				
	- dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe			+	
	- wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka			+	
	- podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa			+	
	- wyjaśnia znaczenie terminu <i>wojna lokalna</i>		+		
	- opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku			+	
	- tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie			+	
	- wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm				+
	- wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego				+
<b>Umiejętności</b>	- zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969	+			
	- omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie		+		
	- na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego		+		
	- ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne			+	
	- opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach				+

- na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat					+
- tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach		+			
- na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu		+			
- określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie			+		
- na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców				+	
- wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy			+		
- wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa				+	
- wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze				+	
- na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych					+
- zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku	+				
- tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu		+			
- wskazuje na mapie świata regiony, w których wybuchają jednocześnie najwięcej konfliktów zbrojnych			+		
- wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych			+		
- wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania					+
- na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny					+
- tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs					+



## Roczny plan pracy z historii w szkole podstawowej w klasie 7. Wymagania na poszczególne oceny

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM</b>						
1. Kongres wiedeński	1. Początek kongresu 2. „Sto dni” Napoleona 3. Postanowienia kongresu 4. Zmiany granic w Europie 5. Święte Przymierze	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815) – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim – podaje przyczyny zwołania	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815) – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego – przedstawia decyzje kongresu	Uczeń: – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha – omawia przebieg „stu dni” Napoleona – przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza	Uczeń: – identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III – wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza – przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza	Uczeń: – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński – ocenia działalność Świętego Przymierza

		kongresu wiedeńskiego	dotyczące ziem polskich			
--	--	--------------------------	----------------------------	--	--	--



<p>Tajemnice sprzed wieków – Jak obradował kongres w Wiedniu?</p>	<p>1. Dlaczego Wiedeń? 2. Przebieg obrad 3. Główni bohaterowie wiedeńscy</p>		<p>Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu</p>	<p>Uczeń: – opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego – charakteryzuje głównych uczestników kongresu</p>	<p>Uczeń: – przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego – wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa</p>	<p>Uczeń: – ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy</p>
---	--	--	--	---	---	---

2. Rewolucja przemysłowa	1. Narodziny przemysłu 2. Rewolucja przemysłowa na świecie 3. Maszyna parowa i jej zastosowanie 4. Narodziny elektrotechniki 5. Skutki rewolucji przemysłowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763) – identyfikuje postać Jamesa Watta – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariát – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej – omawia wpływ zastosowania maszyny	Uczeń: – zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837) – identyfikuje postać Michaela Faradaya – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia – zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866) – przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji – wyjaśnia znaczenie wynależenia elektryczności dla rozwoju przemysłu	Uczeń: – identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatstone’a, Thomasa Davenporta – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. – opisuje sposób działania maszyny parowej – ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.
			parowej na rozwój komunikacji	– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu	i komunikacji	

3. Nowe idee polityczne	1. Liberalizm 2. Konserwatyzm 3. Idee narodowe 4. Początki ruchu robotniczego 5. Czartyzm 6. Socjalizm i komunizm	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy – identyfikuje postać Adama Smitha	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu	Uczeń: – zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848) – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego – wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami – wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster – zna daty: ruchu czartystów (1836– 1848) – opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności – ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.
4. Przeciwno Świątemu Przymierzu	1. Walka z ładem wiedeńskim 2. Niepodległość Grecji 3. Początek	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów – zna datę Wiosny	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja	Uczeń: – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dekabrysty, bankiety	Uczeń: – przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość

	<p>Wiosny Ludów</p> <p>4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii</p> <p>5. Parlament frankfurcki</p> <p>6. Powstanie węgierskie</p> <p>7. Wiosna Ludów we Włoszech</p> <p>8. Wojna krymska</p>	<p>Ludów (1848–1849)</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</p> <p>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów</p>	<p>lutowa, parlament frankfurcki</p> <p>– zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim</p> <p>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich</p>	<p>powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)</p> <p>– identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i</p>	<p>– zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta</p> <p>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów</p> <p>– opisuje przebieg</p>	<p>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich</p> <p>– omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesie jednoczenia Niemiec</p>
--	---	--	---	--	--	--

				skutki rewolucji lipcowej we Francji – wymienia przyczyny i	Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich	
--	--	--	--	--	--	--

				skutki wojny krymskiej		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I</b>						
<b>ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM</b>						

<p>1. Po upadku Księstwa Warszawskiego</p>	<p>1. Podział ziem polskich 2. Rzeczpospolita Krakowska 3. Wielkie Księstwo Poznańskie 4. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności 5. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim 6. Kultura i oświata</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815) – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane – zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848) – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego – opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu protektorat – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824) – identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim</p>	<p>Uczeń: – zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) – wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami – przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji</p>	<p>Uczeń – zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825) – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim</p>
--	--	---	--	--	---	--

<p>2. W Królestwie Polskim</p>	<p>1. Konstytucja Królestwa Polskiego  2. Namiestnik i wielki książę  3. Gospodarka Królestwa Polskiego  4. Kultura i edukacja pod zaborem rosyjskim  5. Opozycja legalna w Królestwie Polskim  6. Tajne spiski i organizacje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego</li> <li>– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja</li> <li>– zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego</li> <li>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>– opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim</li> <li>– omawia rozwój</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich</li> <li>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszian (1820)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana</li> <li>– wskazuje na mapie Kanał Augustowski</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty</li> <li>– charakteryzuje działalność kulturalno-oświatową Polaków na ziemiach zabranych</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego</li> <li>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego</li> <li>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim</li> <li>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--	---	--	--



			<p>kultury i edukacji w Królestwie Polskim</p> <p>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i</p>	<p>– przedstawia reformy</p>	<p>opozycji legalnej i cele jej działalności</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--	--

			ich cele	gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego – przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim	– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych	
--	--	--	----------	---	---	--

<p>3. Powstanie listopadowe</p>	<p>1. Wybuch powstania 2. Od negocjacji do detronizacji 3. Wojna polsko–rosyjska 4. Wodzowie powstania listopadowego 5. Walki poza Królestwem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko–rosyjskiej (II–X 1831)</li> <li>– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego</li> <li>– wymienia przyczyny powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja</li> <li>– zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831)</li> <li>– identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>– wyjaśnia, jakie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza</li> <li>– wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej – charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda</li> <li>– ocenia postawy wodzów powstania listopadowego</li> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia</li> </ul>
---------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I</p> <p>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego</p>	<p>poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej</p> <p>– opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej</p>		
<p>Tajemnice sprzed wieków – Czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego Polacy byli bez szans?</li> <li>2. Wydarzenia w Belwederze</li> <li>3. Co zmieniłaby śmierć wielkiego księcia Konstantego?</li> <li>4. Jaką liczbę żołnierzy mogli wystawić Rosjanie?</li> <li>5. Jakie błędy popełnili dowódcy?</li> </ol>		<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania listopadowego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego</p> <p>– porównuje siły militarne Rosji i powstańców</p> <p>– wskazuje błędy dowódców powstania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego</p>

4. Wielka Emigracja	1. Ucieczka przed represjami	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: katorga,	Uczeń: – zna daty: powstania Komitetu Narodowego	Uczeń: – opisuje działalność kulturalną Polaków na
---------------------	------------------------------	---	--	---	---	---

	2. Stronnictwa polityczne na emigracji	<p>Wielka Emigracja</p> <p>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego</p> <p>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji</p> <p>– wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego</p>	<p>emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego</p> <p>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji</p> <p>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji</p>	<p>amnestia</p> <p>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtel Lambert (1833)</p> <p>– przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów</p> <p>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego</p> <p>– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert</p>	<p>Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana</p> <p>– wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci</p> <p>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</p> <p>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego</p>	<p>emigracji</p> <p>– ocenia działalność Polaków na emigracji</p>
--	--	---	---	--	--	---

<p>5. Ziemie polskie po powstaniu listopadowym</p>	<p>1. Represje po upadku powstania listopadowego 2. Królestwo Polskie w cieniu Cytadeli 3. Represje</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja – zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846)</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja – zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846) – identyfikuje</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny, – zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832),</p>	<p>Uczeń: – zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)</p>	<p>Uczeń: – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego – ocenia postawę chłopów galicyjskich</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>w zaborze pruskim</p> <p>4. Działalność spiskowa</p> <p>5. Powstanie krakowskie</p> <p>6. Rabacja galicyjska</p>	<p>– wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego</p> <p>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego</p> <p>– wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim</p>	<p>postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli</p> <p>– charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego</p> <p>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej</p>	<p>ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846) – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego</p> <p>– wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie</p>	<p>– identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego</p> <p>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim</p> <p>– charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego</p>	<p>wobec szlachty i powstania krakowskiego</p>
--	---	---	--	--	---	--

6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<p>1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku</p> <p>2. Powstanie w Wielkopolsce</p> <p>3. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami – wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego</li> <li>– opisuje przebieg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848), bitwy pod Miłostawiem (IV 1848),</li> <li>– identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu serwituty</li> <li>– zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów</li> </ul>
	<p>4. Sytuacja w Galicji</p> <p>5. Ukraiński ruch narodowy</p> <p>6. <i>Za waszą i naszą wolność</i></p>	<p>zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.</p>	<p>Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji</li> </ul>	<p>Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie</li> </ul>	<p>Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu</li> </ul>



7. Kultura polska doby romantyzmu	1. Kultura polska 2. po utracie niepodległości 3. Narodziny romantyzmu 4. Polski mesjanizm 5. Początki badań historii Polski	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina – wymienia poglądy romantyków	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm – identyfikuje postać Joachima Lelewela – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami – przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm – wyjaśnia, czym był polski mesjanizm	Uczeń: – zna datę opublikowania ballady <i>Romantyczność</i> Adama Mickiewicza – identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości	Uczeń: – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b>						
<b>ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW</b>						
1. Stany Zjednoczone w	1. Rozwój Stanów	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – zna daty:	Uczeń: – ocenia znaczenie

XIX wieku	<p>Zjednoczonych</p> <p>2. Podział na Północ i Południe</p> <p>3. Przyczyny wojny secesyjnej</p> <p>4. Wojna secesyjna</p> <p>5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej</p>	<p>terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe</p> <p>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865)</p> <p>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej</p>	<p>terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna</p> <p>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</p> <p>– omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej</p>	<p>terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</p> <p>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)</p> <p>– omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe</p> <p>– opisuje przebieg wojny secesyjnej</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa</p>	<p>wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</p>	<p>zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</p> <p>– ocenia skutki wojny secesyjnej</p>
-----------	---	--	---	---	--	--

2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	1. Dwie koncepcje	Uczeń: – zna daty: powstania	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – zna daty: powstania	Uczeń: – ocenia rolę Ottona
---------------------------------	-------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

	<p>zjednoczenia Włoch</p> <p>2. Piemont</p> <p>3. Zjednoczenie Włoch</p> <p>4. Powstanie Królestwa Włoskiego</p> <p>5. Polityka Prus</p> <p>6. Wojny Prus z Danią i Austrią</p> <p>7. Wojna z Francją</p> <p>8. Komuna Paryska</p> <p>9. Polacy w Komunie Paryskiej</p>	<p>Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (1871) – identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka</p> <p>– wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec</p> <p>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy</p>	<p>terminów: wyprawa „tysiaca czerwonych koszul”, <i>risorgimento</i></p> <p>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870–1871)</p> <p>– identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi</p> <p>– omawia etapy jednoczenia Niemiec</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck</p>	<p>terminu komunardzi</p> <p>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno-niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec</p> <p>– omawia koncepcje zjednoczenia Włoch</p> <p>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się</p>	<p>Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro-Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego</p>	<p>von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec</p> <p>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie jednoczenia swoich państw</p> <p>– dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</p>
--	---	--	---	---	--	--

				ośrodkiem jednoczenia Włoch	– wskazuje okoliczności powstania Czerwonego	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu zjednoczenia Niemiec</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny Paryskiej</li> </ul>	<p>Krzyża</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności powstania Austro–Węgier</li> <li>– przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

3. Kolonializm w XIX wieku	1. Przyczyny ekspansji kolonialnej 2. Kolonizacja Afryki 3. Polityka kolonialna w Azji 4. Skutki polityki kolonialnej 5. Brytyjskie imperium kolonialne 6. Konflikty kolonialne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm – identyfikuje postać królowej Wiktorii – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska – zna datę otwarcia Japonii na świat (1854) – identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w. – przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji	Uczeń: – zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881) – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji – przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej – charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii	Uczeń: – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw
			i Azji – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych	– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych		

<p>4. Rozwój nowych ruchów politycznych</p>	<p>1. W stronę demokracji 2. Socjaliści i anarchiści 3. Nowe ideologie 4. Emancypacja kobiet 5. Prawa wyborcze dla kobiet</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII</li> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm</li> <li>– zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów</li> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści</li> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie</li> <li>– ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> <li>– ocenia metody stosowane przez anarchistów</li> <li>– ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	---



			polegał nowoczesny nacjonalizm – wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek	a komunistami – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet		
--	--	--	---	--	--	--

<p>5. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne</p>	<p>1. Rozwój nauk przyrodniczych 2. Rozwój medycyny i higieny 3. Rozwój komunikacji i transportu 4. Nowe środki transportu 5. Życie codzienne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja</li> <li>– zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alwę Edisona, Alexandra Grahama Bella</li> <li>– przedstawia założenia teorii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość</li> <li>– zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) – identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)</li> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	---

			<p>ewolucji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>6. Kultura przełomu XIX i XX wieku</p>	<p>1. Literatura i prasa 2. Sztuka i architektura 3. Kultura masowa 4. Upowszechnienie sportu</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu historyzm – zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina – wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków – przedstawia</p>	<p>Uczeń: – zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874) – wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</p>	<p>Uczeń: – ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej – ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</p>
			<p>– wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie</p>	<p>okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</p>		

Tajemnice sprzed wieków – Kim byli impresjoniści?	1. Salon Odrzuconych 2. Impresjoniści na dworcu kolejowym 3. <i>Impresja – wschód słońca</i>		Uczeń: – wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego	Uczeń: – wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało określenie <i>impresjoniści</i> – określa tematykę dzieł impresjonistów	Uczeń: – przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych	Uczeń: – wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX w.
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b>						
<b>ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>						
1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym	1. Praca organiczna Zabór austriacki 2. po Wiośnie Ludów Odwilż posewastopolska „Czerwoni” 3. i „biali” Przyczyny powstania 4. styczniowego 5.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna – zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861) – identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja – zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861) – identyfikuje postacie:	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska – zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861) – identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna” – zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858) – identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego	Uczeń: – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego

	<p>6. „Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia pracy organicznej</li> <li>– określa przyczyny powstania styczniowego</li> </ul>	<p>Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska</li> <li>– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji</li> <li>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim</li> <li>– wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych</li> <li>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania</li> <li>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

2. Powstanie styczniowe	1. Wybuch powstania 2. Przebieg powstania 3. Powstańcy styczniowi 4. Upadek powstania	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), aktu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864) – identyfikuje postać	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy – zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy – zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864) – identyfikuje postacie: Ludwika	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne – zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu	Uczeń: – ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego
-------------------------	--	---	--	---	---	---

		<p>Romualda Traugutta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>– omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym</li> <li>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<p>Romualda Traugutta (VIII 1864)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>– charakteryzuje przebieg walk powstańczych</li> <li>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim</li> </ul>	<p>Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych</li> <li>– omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>– charakteryzuje politykę władz powstańczych</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska</li> </ul>	<p>Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóska</li> <li>– przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--



3. Represje po powstaniu styczniowym	1. Represje po upadku powstania styczniowego 2. Rusyfikacja 3. Walka z polskim Kościołem	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska” – identyfikuje postać	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm – zna datę powstania Szkoły Głównej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał-gubernator – zna datę powstania	Uczeń: – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych – ocenia postawy Polaków w Królestwie
	4. Polacy na zesłaniu 5. Powstanie zabajkalskie 6. Postawy wobec rusyfikacji	powstania styczniowego – przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji	Aleksandra Apuchtina – przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego – charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim	Warszawskiej (1862) – identyfikuje postać Michaiła Murawjowa – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem – charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych	zabajkalskiego (1866) – omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu	Polskim wobec rusyfikacji

<p>4. W zaborze pruskim i austriackim</p>	<p>1. Germanizacja i kulturkampf 2. Antypolska polityka władz Włcha 3. Polaków z germanizacją Autonomia 4. galicyjska Stańczycy 5.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901) – identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały – charakteryzuje politykę germanizacji – przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugie pruskie, – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906) – identyfikuje postać Marii Konopnickiej – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu – opisuje przejawy polityki</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata – zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedyne języka państwowego w Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886), – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego – przedstawia postawę</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy – zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908) – identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego – ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych</p>
---	--	--	---	---	---	--

			<p>germanizacyjnej w gospodarce i oświacie</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji</p>	<p>polskiego Kościoła wobec kulturkampfu</p> <p>– omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji</p>	<p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańcy</p>	
<p>5. Rozwój gospodarczy ziem polskich</p>	<p>1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego</p> <p>2. Pod panowaniem pruskim</p> <p>3. Gospodarka Galicji</p> <p>4. Łódź wielko-przemysłowa</p> <p>5. Przemiany społeczne na ziemiach polskich</p> <p>6. Asymilacja Żydów</p> <p>7. Przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.</p> <p>– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)</p> <p>– identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p> <p>– opisuje okręgi przemysłowe w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848)</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka</p> <p>– przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia rozwój przemysłu i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: haskale serwituty, famuły</p> <p>– zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)</p> <p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami</p>

		Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych	Królestwie Polskim i na                   ziemiach zabranych –                   omawia rozwój	rolnictwa w zaborze pruskim –                   omawia rozwój Łodzi		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji</li> <li>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</li> </ul>	<p>jako miasta przemysłowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji</li> <li>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich	1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich 2. Ruch narodowy 3. Rozwój ruchu ludowego	Uczeń: – zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897) – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski – zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.
---	---	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego</li> <li>– wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego</li> </ul>	<p>Ignacego Daszyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cele ruchu robotniczego</li> <li>– charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym</li> <li>– omawia założenia programowe ruchu narodowego</li> <li>– charakteryzuje program ruchu ludowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Stanisława Stojalowskiego, Marii i Bolesława Wystouchów</li> <li>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>7. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich</li> <li>2. Powstanie łódzkie</li> <li>3. Działalność polskich partii politycznych</li> <li>4. Skutki rewolucji</li> <li>5. Działania organizacji Bojowej PPS</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela</li> <li>– zna datę rewolucji 1905–1907</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna</li> <li>– zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny</li> <li>– zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Mireckiego</li> <li>– porównuje założenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907</li> <li>– ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	--



	<p>6. Orientacje polityczne Polaków na początku XX wieku</p> <p>7. Organizacje niepodległościowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</li> <li>– charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską</li> </ul>	<p>postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim</li> <li>– przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>– przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS</li> <li>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami</li> </ul>	<p>(1912)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907</li> <li>– omawia przebieg powstania łódzkiego</li> <li>– opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907</li> <li>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</li> </ul>	<p>programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>Tajemnice sprzed wieków – Jak działała Organizacja Bojowa PPS?</p>	<p>1. Pierwsze wystąpienie zbrojne Broń 2. Rozwój 3. Organizacji Bojowej PPS Jak uwolniono 4. więźniów politycznych?</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia cele, dla których została</p>	<p>Uczeń: – zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904) – opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w Królestwie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa” – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza</p>	<p>Uczeń: – zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdunami (1908) – identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra</p>	<p>Uczeń: – omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS – ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS</p>
---	--	--	---	---	---	---

	<p>5. Akcja czterech premierów</p>	<p>powołana Organizacja Bojowa PPS</p>	<p>Polskim</p>	<p>Arciszewskiego – przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia Organizacji Bojowej PPS</p>	<p>Prystora – omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS</p>	
--	------------------------------------	--	----------------	---	---	--

<p>8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura narodowa Polaków</li> <li>2. Polski pozytywizm</li> <li>3. Rola historii</li> <li>4. Malarstwo historyczne</li> <li>5. Kultura Młodej Polski</li> <li>6. Początki kultury masowej</li> <li>7. Sztuka polska przełomu XIX i XX w.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc</li> <li>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski</li> <li>– identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury</li> <li>– przedstawia hasła pozytywistów warszawskich</li> <li>– omawia realizację</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting</li> <li>– zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołania Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprówicza</li> <li>– wyjaśnia wpływ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</li> <li>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	---

		<p>pokrzepieniu serc</p>	<p>haseł pracy u podstaw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<p> poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami</li> </ul>		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b>						
<b>ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA</b>						

<p>1. Świat na drodze ku wojnie światowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowe mocarstwa</li> <li>2. Konflikty między europejskimi mocarstwami</li> <li>3. Konflikty kolonialne</li> <li>4. Wyścig zbrojeń</li> <li>5. Rywalizacja na morzach</li> <li>6. Wojna rosyjsko–japońska</li> <li>7. Konflikty na Bałkanach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja</li> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański</li> <li>– zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny</li> <li>– omawia przyczyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)</li> <li>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie</li> <li>– opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie</li> <li>– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrenie sytuacji międzynarodowej w Europie</li> </ul>
---	---	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń</li> </ul>	<p>narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko–japońskiej</li> </ul>	<p>na początku XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– omawia przebieg wojny rosyjsko–japońskiej i jej skutki</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich</li> </ul>		
--	--	---	---	---	--	--

<p>2. Na frontach I wojny światowej</p>	<p>1. Wybuch I wojny światowej 2. Wojna na morzach 3. Walki na zachodzie Europy 4. Walki na Bałkanach i we Włoszech 5. Wojna pozycyjna 6. Koniec Wielkiej Wojny 7. Kapitulacja</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front – zna daty: I wojny światowej (1914– 1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918) – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna, – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot – zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro– Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917),</p>	<p>Uczeń: – zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917),</p>	<p>Uczeń: – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej – omawia przebieg wojny na morzach i oceanach – ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych</p>
---	--	---	---	---	--	--

	Niemiec	I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych</li> <li>– przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni</li> <li>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kapitulacji Austro–Węgier (XI 1918)</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga</li> <li>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy</li> <li>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech</li> <li>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim</li> <li>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech</li> </ul>	
Tajemnice sprzed wieków – Jakie były początki czołgów?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze „zbiorniki”</li> <li>2. Pierwsze czołgi na</li> <li>3. froncie</li> <li>4. Powstanie sił pancernych</li> <li>Walka w czołgach</li> </ol>	Uczeń:	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zalety i wady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych</li> </ul>



3. I wojna światowa	1. Walki na froncie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
---------------------	---------------------	--------	--------	--------	--------	--------

<p>na ziemiach polskich</p>	<p>2. wschodnim Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich U boku państw centralnych Formacje polskie u boku Rosji Wojsko polskie we Francji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie</p> <p>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa</p> <p>– zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)</p> <p>– wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</p> <p>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy</p> <p>– wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia</p> <p>– zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Hallera</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.</p> <p>– przedstawia genezę i organizację Legionów Polskich</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa</p> <p>– zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)</p> <p>– opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim</p> <p>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji</p>	<p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>– ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej</p> <p>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków</p>
-----------------------------	--	--	---	---	---	--

4. Rewolucje w Rosji	1. Rewolucja lutowa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – charakteryzuje okres
----------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

	<p>2. Okres dwuwładzy</p> <p>3. Rosyjskie stronnictwa polityczne</p> <p>4. Przewrót bolszewicki</p> <p>5. Wojna domowa</p> <p>6. Armia Czerwona</p> <p>7. Rosja po rewolucji</p>	<p>terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</p> <p>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917)</p> <p>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej</p>	<p>terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry</p> <p>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)</p> <p>– identyfikuje postać Mikołaja II</p> <p>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową</p> <p>– przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg</p> <p>– charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej</p>	<p>terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czecha, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe</p> <p>– zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego</p> <p>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej</p> <p>– określa przyczyny, omawia</p>	<p>terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci</p> <p>– zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorija Rasputina</p> <p>– wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe</p> <p>– omawia przebieg rewolucji lutowej</p> <p>– omawia losy rodziny carskiej</p>	<p>dwuwładzy w Rosji</p> <p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy</p>
--	--	--	---	--	--	---

				przebieg i skutki wojny domowej w Rosji		
--	--	--	--	---	--	--

5. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	1. Państwa zaborcze a sprawa polska <i>Akt 5 listopada</i> 2. <i>Sprawa polska w polityce ententy</i> 3. Polacy na konferencji paryskiej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy) – zna datę: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919) – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna – zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918) – identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego – przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej – omawia sprawę polską w polityce państw ententy	Uczeń: – zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), odezwy Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917) – identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego, Georges Clemenceau, Davida Lloyd George’a – omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej	Uczeń: – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914) – identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej	Uczeń: – ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM</b>						

1. Świat po I wojnie	1. Ład wersalski 2. Zniszczenia	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
----------------------	------------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

<p>światowej</p>	<p>i straty po I wojnie światowej</p> <p>3. Nowy układ sił w Europie</p> <p>4. Liga Narodów</p> <p>5. Wielki kryzys gospodarczy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</p> <p>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920)</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim</p> <p>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal</p> <p>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)</p> <p>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie</p> <p>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej</p> <p>– wyjaśnia cel powstania Ligi</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski</p> <p>– zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)</p> <p>– identyfikuje postać Kemala Mustafy</p> <p>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego</p> <p>– charakteryzuje układ sił w powojennej Europie</p> <p>– przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski</p> <p>– charakteryzuje działalność Ligi</p>	<p>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</p> <p>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno</p>	<p>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego</p> <p>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie</p>
------------------	---	---	--	--	---	---



			Narodów	Narodów – wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu		
--	--	--	---------	---	--	--

			- charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim	gospodarczego - omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego		
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Narodziny faszyzmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Włochy po I wojnie światowej</li> <li>2. Rządy faszystów we Włoszech</li> <li>3. Nazizm</li> <li>4. Republika weimarska</li> <li>5. Przejęcie władzy przez Hitlera</li> <li>6. Społeczeństwo o III Rzeszy</li> <li>7. Zbrodnie nazistów do 1939 roku</li> <li>8. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer</li> <li>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje ideologię faszystowską</li> <li>– charakteryzuje ideologię nazistowską</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm</li> <li>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)</li> <li>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa</li> <li>– wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne</li> <li>– opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa</li> <li>– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej (1938)</li> <li>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja</li> <li>– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933)</li> <li>– identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga</li> <li>– przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– omawia przyczyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli</li> </ul>
------------------------------	--	--	--	---	---	---

			politykę nazistów wobec Żydów	sposób naziści kontrolowali życie obywateli	popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech	
Tajemnice sprzed wieków – W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decyzje konferencji paryskiej Czołgi</li> <li>2. jako ciągniki rolnicze Szkolenie</li> <li>3. żołnierzy Współpraca z</li> <li>4. ZSRS</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska</li> <li>– opisuje współpracę niemiecko-radziecką w dziedzinie militarnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra</li> <li>– zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej</li> <li>– przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego</li> </ul>

<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym Rządu Józefa Stalina  2. Stalina Propagandowy  3. wizerunek Stalina Gospodarka  4. ZSRS Zbrodnie komunistyczne  5. do 1939 roku</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop– Mołotow (23 VIII 1939)  – identyfikuje postać Józefa Stalina  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier  – zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)  – identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa  – opisuje metody</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa  – zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów  – przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny</p>	<p>Uczeń:  – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina  – ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r.</p>
---	---	---	---	---	--	--

	<p>6. Głód na Ukrainie</p> <p>7. Relacje ZSRS– –Niemcy do 1939 roku</p>	<p>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego</p>	<p>stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</p> <p>– wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.</p> <p>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</p>	<p>– wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933</p> <p>– omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina</p> <p>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina</p>	<p>w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy</p> <p>– charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny światowej</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym</p>	<p>1. Społeczne skutki I wojny światowej Wpływ mass mediów na społeczeństwa Komunikacja 3. Nowe trendy w architekturze i sztuce Sztuka filmowa Zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym Przemiany w modzie 7.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda – wymienia rodzaje mass mediów – przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918) – przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym – wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością – wymienia nowe nurty</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm – zna datę pierwszej audycji radiowej (1906) – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm – zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929) – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym</p>	<p>Uczeń: – ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej</p>
---	--	---	---	--	---	---

			w architekturze i sztuce			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

<p>5. Świat na drodze ku II wojnie światowej</p>	<p>1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym–Tokio  2. <i>Anschluss</i> Austrii  3. Wojna domowa w Hiszpanii  4. Układ monachijski  5. i kolejne zdobycze niemieckie Ekspansja Japonii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, <i>Anschluss</i>, oś Berlin– Rzym–Tokio (państwa osi)</li> <li>– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch</li> <li>– wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>appeasement</i>, remilitaryzacja</li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),</li> <li>– identyfikuje postać Francisco Franco</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii</li> <li>– przedstawia przyczyny <i>Anschlussu</i> Austrii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe</li> <li>– zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939)</li> <li>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina</li> <li>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec</li> <li>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej</li> <li>– omawia okoliczności zwołania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso</li> <li>– wyjaśnia wpływ polityki <i>appeasementu</i> na politykę zagraniczną Niemiec</li> <li>– charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium</li> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienia postanowienia konferencji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>konferencji monachijskiej</li><li>- przedstawia skutki decyzji podjętych</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>w Monachium</p> <p>– charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r.</p>	<p>na konferencji monachijskiej</p> <p>– charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w.</p>	<p>skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie</p>	
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI</b>						
<b>ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM</b>						

<p>1. Odrodzenie Rzeczypospolitej</p>	<p>1. Sytuacja międzynarodowa 2. Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich 3. Odzyskanie niepodległości 4. 11 listopada 5. Rząd Jędrzeja Moraczewskiego</p>	<p>Uczeń: – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego – wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa – zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918) – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja – zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowej Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919) – przedstawia sytuację</p>	<p>Uczeń: – zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Galicji i Śląsku Cieszyńskim (28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918) – przedstawia założenia programowe pierwszych</p>	<p>Uczeń: – ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości</li> <li>– omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego</li> </ul>	<p>międzynarodową jesienią 1918 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę</li> </ul>	ośrodków władzy	
--	--	--	---	---	-----------------	--

<p>2. Walka o granicę wschodnią</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcje granicy wschodniej</li> <li>2. Konflikt polsko-ukraiński</li> <li>3. Orłęta Lwowskie</li> <li>4. Wyprawa kijowska</li> <li>5. Ofensywa bolszewików</li> <li>6. Bitwa Warszawska i nadniemieńska</li> <li>7. Pokój ryski</li> <li>8. Polsko- - litewskie spory</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”</li> <li>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)</li> <li>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego</li> <li>– zna daty: bitwy nadniemieńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana Żeligowskiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona</li> <li>– zna daty: układu z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922)</li> <li>– identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej</li> <li>– ocenia postanowienia pokoju ryskiego</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	---	---	---

	terytorialne	– wymienia postanowienia pokojowego	<p>Wincentego Witosa, Michała Tuchaczewskiego</p> <p>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.</p> <p>– omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską</p>	<p>– wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.</p> <p>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną</p> <p>– opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.</p> <p>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki</p>	
--	--------------	-------------------------------------	---	--	---	--

<p>Tajemnice sprzed wieków – Jak doszło do „cudu nad Wisłą”?</p>	<p>1. Mobilizacja społeczeństwa 2. Przygotowanie kontruderzenia 3. „Cud nad Wisłą”</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą”</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja – zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920) – omawia plany strategiczne wojsk</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego – przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona – charakteryzuje spór o autorstwo</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików – ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej</p>
			<p>polskich przed Bitwą Warszawską</p>		<p>zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej</p>	

<p>3. Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie wielkopolskie</li> <li>2. Ustalenie północnej granicy</li> <li>3. Zaślubiny z morzem</li> <li>4. Wolne Miasto Gdańsk</li> <li>5. Pierwsze i drugie powstanie śląskie</li> <li>6. Trzecie powstanie śląskie</li> <li>7. Konflikt polsko-czechosłowacki</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt</li> <li>– zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński</li> <li>– przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska</li> <li>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki</li> <li>– przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	--



			– przedstawia przyczyny i skutki powstań			
--	--	--	--	--	--	--

			śląskich			
--	--	--	----------	--	--	--

4. Rządy parlamentarne	1. Trudne początki niepodległości 2. Pierwsze wybory parlamentarne 3. Konstytucja z 1921 roku 4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej 5. Elekcja i śmierć Narutowicza 6. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926 7. Kryzys rządów parlamentarnych	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego – omawia postanowienia konstytucji marcowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna – zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922) – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego – charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo – zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919) – wymienia postanowienia małej konstytucji – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza – przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych – charakteryzuje rządy parlamentarne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata – identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya – przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej – wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję	Uczeń: – ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa – ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926
------------------------	--	---	--	---	--	---

			odradzającej się Polski	w Polsce w latach 1919–	międzynarodową II Rzeczypospolitej	

				1926		
5. Zamach majowy i rządy sanacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zamach majowy</li> <li>2. Walki podczas zamachu majowego</li> <li>3. Zmiany konstytucji</li> <li>4. Rządy sanacyjne</li> <li>5. Represje w stosunku do opozycji</li> <li>6. Obóz w Berezie Kartuskiej</li> <li>7. Rządy sanacyjne po śmierci Piłsudskiego</li> <li>8. Polski autorytaryzm na tle europejskim</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa</li> <li>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego</li> <li>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego</li> <li>– charakteryzuje rządy sanacyjne</li> <li>– przedstawia postanowienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski</li> <li>– zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)</li> <li>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja</li> <li>– omawia przyczyny zamachu majowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”</li> <li>– zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), wyboru Ignacego Mościckiego na prezydenta (1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego (12 V 1935)</li> <li>– identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: grupa pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia Narodowego</li> <li>– zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926), powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)</li> <li>– identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca</li> <li>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie</li> <li>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli</li> <li>– ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną</li> </ul>

		konstytucji kwietniowej	– charakteryzuje przebieg zamachu majowego	– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji	marcowej i kwietniowej	
--	--	----------------------------	--	---	---------------------------	--

				– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego		
6. Gospodarka II Rzeczypospolitej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy gospodarcze odrodzonej Polski</li> <li>2. Reforma walutowa Grabskiego</li> <li>3. Odbudowa gospodarcza</li> <li>4. Reforma rolna</li> <li>5. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce</li> <li>6. Nowe inwestycje przemysłowe</li> <li>7. Port morski w Gdyni</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COPu, Gdynię</li> <li>– wymienia różnice między Polską A i Polską B</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa</li> <li>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937)</li> <li>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego</li> <li>– omawia reformy rządu Władysława Grabskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny budowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna</li> <li>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)</li> <li>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości</li> <li>– omawia założenia i realizację reformy rolnej</li> <li>– charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa</li> <li>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej</li> <li>– opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej</li> <li>– przedstawia działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>

			portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację</li> </ul>			
<p>7. Społeczeństwo odrodzonej Polski</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczeństwo o II Rzeczypospolitej</li> <li>2. Państwo wielu narodów</li> <li>3. Polityka wobec mniejszości narodowych</li> <li>4. Rozwój edukacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm</li> <li>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe</li> <li>– zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)</li> <li>– identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza</li> <li>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegać miała</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>numerus clausus</i></li> <li>– opisuje sytuację społeczną Polski w międzywojennej Polsce</li> <li>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców</li> <li>– omawia stosunki polsko-żydowskie</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu NarodowoRadykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937)</li> <li>– charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach 30. XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> </ul>



			asymilacja narodowa i państwowa – omawia rozwój	funkcjonujących w II Rzeczypospolitej		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			edukacji w II Rzeczypospolitej			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<p>1. Osiągnięcia polskich naukowców</p> <p>2. Literatura międzywojenna</p> <p>3. Technika i transport II Rzeczypospolitej</p> <p>4. Polskie kino w okresie międzywojennym</p> <p>5. Polski modernizm</p> <p>6. Malarstwo i architektura</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Enigma</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Reymonta</li> <li>– przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)</li> </ul> </li> <li>– identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza</li> <li>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>– prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <ul style="list-style-type: none"> <li>modernizm,</li> <li>ekspresjonizm,</li> <li>funkcjonalizm,</li> <li>lwowska szkoła matematyczna</li> </ul> </li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury</li> <li>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej</li> <li>– przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <ul style="list-style-type: none"> <li>awangarda, styl narodowy,</li> <li>katastrofizm,</li> <li>formizm,</li> <li>skamandryci, <i>art déco</i>, Awangarda Krakowska,</li> </ul> </li> <li>– zna daty: <ul style="list-style-type: none"> <li>powstania PKP (1926),</li> <li>powstania PLL LOT (1929)</li> </ul> </li> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa</li> <li>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym</li> </ul>
------------------------------------	--	---	---	---	--	--

					<p>– przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych		w okresie dwudziestolecia międzywojennego	
--	--	--	--	--	---	--

<p>9. II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. II Rzeczpospolita i jej sąsiedzi</li> <li>2. Polska polityka zagraniczna</li> <li>3. Układy w Rapallo i Locarno</li> <li>4. Normalizacja stosunków z ZSRS i Niemcami</li> <li>5. Rola II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”</li> <li>– zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Becka</li> <li>– omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej</li> <li>– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze</li> <li>– zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)</li> <li>– przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji</li> <li>– omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia</li> <li>– wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko-radziecki traktat o nieagresji i polsko-niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</li> </ul>
---	--	---	--	--	--	--

				– opisuje polską politykę zagraniczną w		
--	--	--	--	---	--	--

			dwudziestoleciu międzywojennym	latach 30. XX w.		
--	--	--	-----------------------------------	------------------	--	--

<p>10. Polska w przededniu II wojny światowej</p>	<p>1. Zajęcie Zaolzia 2. Niemieckie żądania wobec Polski 3. Sojusz z Wielką Brytanią i Francją 4. Pakt Ribbentrop–Mołotow</p>	<p>Uczeń: – zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko- -brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939) – wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r. – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność – zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939) – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka – wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz” – omawia postawę władz</p>	<p>Uczeń: – zna daty: przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939) – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce</p>	<p>Uczeń: – przedstawia przyczyny konfliktu polsko- -czechosłowackiego o Zaolzie – charakteryzuje relacje polsko- -brytyjskie i polsko- -francuskie w przededniu II wojny światowej – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia – ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich</p>
---	---	--	--	--	--	--

			<p>II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow</p>	<p>zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</p> <p>– przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop– Mołotow</p>		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b>						



### Roczny plan pracy z historii w szkole podstawowej w klasie 8. Wymagania na poszczególne oceny

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA</b>						

<p>1. Napaść na Polskę</p>	<p>1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>)</li> <li>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</li> <li>– wymienia etapy wojny obronnej Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie</li> <li>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</li> <li>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>)</li> <li>– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</li> </ul>
----------------------------	--	---	--	---	---	--

		<p>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</p>	<p>Sucharskiego, Edwarda RydzaŚmigłego, Stefana Starzyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej</li> <li>– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski</li> <li>– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy</li> <li>– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</li> </ul>	<p>1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga</li> <li>– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</li> <li>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</li> <li>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny</li> <li>– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--

				Ribbentrop- Mołotow		
--	--	--	--	------------------------	--	--

<p>2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie</li> <li>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</li> <li>4. Klęska Francji</li> <li>5. Bitwa o Anglię</li> <li>6. Wojna na Bałkanach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</li> <li>– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota</li> <li>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</li> <li>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</li> <li>– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</li> <li>– przedstawia cele</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</li> <li>– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</li> <li>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</li> <li>– opisuje skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima</li> <li>– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</li> <li>– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	--

			<p>polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941</p> <p>– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941</p> <p>– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.</p>	<p>bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pokonać flotę brytyjską?</li> <li>2. Bitwa o Anglię</li> <li>3. Pierwsza porażka Hitlera</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla</li> <li>– wymienia cele niemieckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma</li> <li>– wskazuje wynalazki techniczne, które</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--

		ataków lotniczych na Wielką Brytanię	<p>pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami</p> <p>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii</p>	<p>– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygałskiego</p> <p>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--



<p>3. Wojna III Rzeszy z ZSRS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowania do wojny</li> <li>2. Atak niemiecki na ZSRS</li> <li>3. Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</li> <li>5. Walki o</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</li> <li>– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>LendLease Act</i></li> <li>– zna datę: blokady Leningradu (1941–</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</li> <li>– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</li> </ul>
-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

	Leningrad i Stalingrad	1943) – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej	postać: Gieorgija Żukowa – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki – przedstawia etapy wojny niemieckosowieckiej – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.	1944) – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941– 1943 – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich	przez Niemcy na terenie ZSRS – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS	
--	------------------------	---	--	---	---	--

4. Polityka okupacyjna III Rzeszy	1. Polityka niemiecka wobec ziem	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – ocenia postawy wobec Holokaustu
-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---

	<p>okupowanych</p> <p>2. Ruch oporu w okupowanej Europie</p> <p>3. Polityka niemiecka wobec Żydów</p> <p>4. Holokaust</p> <p>5. Postawy wobec Holokaustu</p>	<p>terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny</p> <p>– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji</p>	<p>terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady</p> <p>– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</p> <p>– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód</p> <p>– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec</p> <p>– wymienia kraje, w których</p>	<p>terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy</p> <p>– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera</p> <p>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</p> <p>– przedstawia przebieg zagłady europejskich</p>	<p>terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy</p> <p>– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika,</p> <p>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p> <p>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom</p> <p>– omawia bilans Holokaustu</p>	<p>Żydów</p> <p>– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>5. Wojna poza Europą</p>	<p>1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk – zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942) – identyfikuje</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma – zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec – zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch” – zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942) – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków</p>	<p>Uczeń: – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</p>
-----------------------------	--	---	---	--	---	--

		<p>postać: Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</p>	<p>1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)</p> <p>– identyfikuje postać: Erwina Rommla</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</p>	<p>o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</p> <p>– przedstawia przebieg walk w Afryce</p> <p>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</p> <p>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</p>	<p>do końca 1942 r.</p> <p>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim</p>	
--	--	---	--	--	---	--

6. Droga do zwycięstwa	1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa 3. Walki na Sycylii i we	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i> , Wielka Koalicja,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>LendLease Act</i> , konferencja w Casablance,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” – identyfikuje	Uczeń: – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie</i>
------------------------	--	---	--	---	---	---



	<p>Włoszech</p> <p>4. Konferencja w Teheranie</p> <p>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie</p>	<p>Wielka Trójka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: podpisania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</li> <li>– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</li> </ul>	<p>„Overlord”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</li> <li>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na</li> </ul>	<p>operacja „Market Garden”, linia Gustawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</li> <li>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>– przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w</li> </ul>	<p>postać: Clausa von Stauffenberga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</li> <li>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p><i>atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</p>
--	--	--	--	---	---	---

			froncie wschodnim i zachodnim w			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

			latach 1943–1944	Casablance – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944		
--	--	--	------------------	--	--	--

<p>Koniec II wojny światowej</p>	<p>1. Ład jałtański  2. Koniec wojny w Europie  3. Walki na Dalekim Wschodzie  4. Kapitulacja Japonii</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański  – zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – przedstawia decyzje podjęte</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze  – zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)  – przedstawia wielkie operacje</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”  – zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),  – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura  – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945</p>	<p>Uczeń:  – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</p>	<p>– ocenia założenia Ładu jałtańskiego  – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p>
----------------------------------	---	---	--	--	---	--

		podczas konferencji jałtańskiej	strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim  – omawia okoliczności kapitulacji Japonii	– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I</b>						
<b>ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ</b>						

1. Dwie okupacje	1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)	Uczeń: – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa
------------------	---	--	---	---	--	---

		<p>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p>	<p>VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</li> <li>– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</li> <li>– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</li> <li>– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej</li> </ul>	<p>1939), paszportyzacji (1940)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Hansa Franka</li> <li>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</li> <li>– przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--



<p>2. Władze polskie na uchodźstwie</p>	<p>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polskosowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska</li> <li>– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)</li> <li>– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa</li> <li>– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej</li> <li>– przedstawia tworzące się w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP</li> <li>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul>
---	--	---	---	---	--	---

			<p>Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie</li> </ul>	<p>ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</p>		
--	--	--	--	--	--	--

3. Polskie Państwo Podziemne	1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	
------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>Armii Krajowej</p> <p>3. Działalność ZWZ-AK</p> <p>4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)</p> <p>– zna datę: powstania AK (14 II 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</p>	<p>Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja</p> <p>– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy</p> <p>– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki</p> <p>– przedstawia</p>	<p>partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa</p> <p>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <p>– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa</p> <p>– wymienia</p>	<p>Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)</p> <p>– zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery</p> <p>– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala</p>	
--	---	---	---	---	--	--

			<p>struktury Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj</p>	<p>najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK</p> <p>– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji</p> <p>– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj</p>	<p>– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu</p>	<p>1. Akcja pod Arsenalem 2. Akcja „Główki”</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem – zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943) – identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw – zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki” – identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil</p>	<p>Uczeń: – zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942) – omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę</p>	<p>Uczeń: – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem</p>
--	---	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere</li> <li>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia metody działalności Kedywu</li> <li>– omawia przebieg akcji pod Arsenalem</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>4. Społeczeństwo polskie pod okupacją</p>	<p>1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź</p>	<p>Uczeń: – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska</p>	<p>Uczeń: – zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944) – identyfikuje postać: Stepana Bandery – opisuje przebieg powstania w</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu</p>
--	---	---	---	--	--	---



	6. Rzeź wołyńska	niemieckiego – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego	wołyńska – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą	Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943) – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karckiego – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki	getcie warszawskim – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu	
--	------------------	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>– charakteryzuje warunki życia w getcie</li><li>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu</li><li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie</p>	<p>1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” – zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty – zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944) – identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama” – zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944) – identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w</p>	<p>Uczeń: – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną – ocenia postawę aliantów</p>
--	--	---	--	---	--	--

		warszawskiego	<p>ps. Bór, Leopolda Okulickiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia planu „Burza”</li> <li>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</li> <li>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</li> <li>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</li> </ul>	Warszawie	zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
--	--	---------------	--	---	-----------	---

<p>6. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej</p>	<p>1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie – wymienia i</p>	<p>Uczeń: – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod</p>	<p>Uczeń: – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego – charakteryzuje</p>	<p>Uczeń: – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</p>
---	--	--	---	--	--	--

	Zachodniej 4. Wojsko Polskie w ZSRS	wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglę, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)	Lenino (X 1943) – identyfikuje postać: Władysława Andersa – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej	pod Arnhem (IX 1944) – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej	proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji	
--	---	---	--	--	--	--

7. Sprawa polska pod koniec wojny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska lubelska</li> <li>2. Jałta a sprawa polska</li> <li>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	--	---

	<p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p>	<p>Jedności Narodowej (TRJN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</li> <li>- omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</li> <li>- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</li> <li>- wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</li> <li>- przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce</li> </ul>	<p>(„NIE”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</li> <li>- identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</li> <li>- podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</li> <li>- opisuje metody represji zastosowane przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie</li> <li>łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>- omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--



				komunistów wobec Polskiego		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			przez komunistów – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie	Państwa Podziemnego		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b>						
<b>ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>						

<p>1. Powojenny podział świata</p>	<p>1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych – zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla – wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS</p>	<p>Uczeń: – ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---	---

		<p>VIII 1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</li> <li>– przedstawia cele ONZ</li> </ul>	<p>okupacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</li> <li>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</li> <li>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</li> <li>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</li> <li>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</li> </ul>	<p>wobec Niemiec pod okupacją</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

			okresie powojennym – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec			
--	--	--	---	--	--	--

2. Początek zimnej wojny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>2. Doktryna Trumana</li> <li>3. Kryzys berliński</li> <li>4. Powstanie NATO</li> <li>5. Powstanie berlińskie</li> <li>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>7. Budowa muru berlińskiego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</li> <li>– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</li> <li>– identyfikuje postać: Harry'ego Trumana</li> <li>– wskazuje na mapie terytorium</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO</li> <li>– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)</li> <li>– identyfikuje postać: Konrada</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> <li>– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</li> <li>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</li> <li>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</li> <li>– omawia różnice między państwami niemieckimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy ŚrodkowoWschodniej</li> <li>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</li> </ul>
--------------------------	--	--	---	--	--	--

		<p>RFN i NRD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</li> <li>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul>	<p>Adenauera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie żelazną kurtynę</li> <li>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy ŚrodkowoWschodniej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie</li> <li>– wskazuje okoliczności powstania NATO</li> <li>– opisuje okoliczności budowy muru</li> </ul>	<p>okupacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

			berlińskiego			
TSW – Historia muru berlińskiego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)</li> <li>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</li> <li>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</li> <li>– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)</li> <li>– opisuje, jak budowano mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</li> </ul>



3. Za żelazną	1. ZSRS po II	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
---------------	---------------	--------	--------	--------	--------	--------

kurtyną	<p>wojnie światowej</p> <p>2. Kraje demokracji ludowej</p> <p>3. Odwilż w bloku wschodnim</p> <p>4. Powstanie węgierskie</p> <p>5. Polityka odprężenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</p> <p>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</p> <p>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)</p> <p>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</p> <p>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</p> <p>– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)</p> <p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</p> <p>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</p> <p>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</p> <p>– charakteryzuje i porównuje sytuację społecznopolityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p>	-
---------	--	---	--	---	--	---

			- omawia przejawy odwilży w ZSRS			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia</li> <li>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</li> <li>– wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960</li> </ul>	<p>między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa</li> <li>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>4. Daleki Wschód po II wojnie światowej</p>	<p>1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna</p>	<p>Uczeń: – zna datę: wojny w Korei (1950– 1953) – wskazuje na mapie Koreę,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini),</p>	<p>Uczeń: – ocenia następstwa procesu dekolonizacji</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach</p>	<p>Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p>	<p>– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968) – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p>	<p>– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954) – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p>	<p><i>Czerwona księżeczka</i> – zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953) – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>– opisuje proces dekolonizacji</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Indochin		
--	--	--	--	----------	--	--



<p>5. Rozpad systemu kolonialnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>2. Powstanie Indii i Pakistanu</li> <li>3. Konflikt indyjskopakistański</li> <li>4. Upadek kolonializmu w Afryce</li> <li>5. Kraje Trzeciego Świata</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</li> <li>– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</li> <li>– zna datę: Roku Afryki (1960)</li> <li>– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</li> <li>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</li> <li>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</li> <li>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny w Algierii (1954– 1962), wojny w Biafrze (1967)</li> <li>– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a</li> <li>– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</li> <li>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</li> </ul>
---------------------------------------	--	---	---	---	---	---

				Kongres		
--	--	--	--	---------	--	--

				Narodowy – podaje przyczyny konfliktu indyjskopakistańskiego		
--	--	--	--	---	--	--

<p>6. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Kryzys sueski</li> <li>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</li> <li>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</li> <li>5. Rewolucja islamska w Iranie</li> <li>6. I wojna w Zatoce Perskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</li> <li>– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</li> <li>– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</li> <li>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</li> <li>– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948– 1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</li> <li>– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)</li> <li>– identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begin</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	--

			<p>Jasira Arafata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</li> <li>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</li> </ul>	<p>intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</li> <li>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul>	<p>– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</p>	
--	--	--	--	---	---	--

7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rywalizacja Wschód– Zachód</li> <li>2. Kryzys kubański</li> <li>3. Wojna w Wietnamie</li> <li>4. Rządy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p> <p>praska wiosna, wyścig zbrojeń</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---	---

	<p>Breżniewa 5. Praska wiosna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: praskiej wiosny (1968)</li> <li>– identyfikuje postać: Fidela Castro</li> <li>– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</li> </ul>	<p>odprężenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</li> <li>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu</li> </ul>	<p>Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),</li> <li>– identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</li> <li>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</li> </ul>	<p>i Waszyngtonem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wystania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),</li> <li>– identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</li> </ul>	
--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

				- przedstawia skutki rządów Czerwonych		
--	--	--	--	--	--	--



			<p>kubańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie</li><li>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</li></ul>	<p>Khmerów w Kambodży</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	--

<p>8. Droga ku wspólnej Europie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokracja w Europie Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> <li>4. Od EWG do Unii Europejskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</li> <li>– zna daty:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

		<p>(1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>– podaje przyczyny integracji europejskiej</li> </ul>	<p>Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do UE</li> <li>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</li> <li>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</li> </ul>	<p>rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

			wojnie światowej – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej			
--	--	--	---	--	--	--

<p>9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja obyczajowa</li> <li>2. Ruchy kontestatorskie</li> <li>3. Bunt studentcki</li> <li>4. Ruchy feministyczne</li> <li>5. Terroryzm polityczny</li> <li>6. Walka z segregacją rasową</li> <li>7. Sobór Watykański II</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</li> <li>– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)</li> <li>– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</li> <li>– przedstawia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</li> <li>– zna daty: buntów studentckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</li> <li>– wymienia przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady</li> <li>– identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro</li> <li>– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich</li> <li>– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.</li> <li>– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II</li> </ul>
---	--	---	---	--	--	---

			<p>przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</li> <li>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</li> <li>– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<p>zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</li> <li>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</li> <li>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</li> <li>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III**

**ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ**

<p>1. Początki władzy komunistów w Polsce</p>	<p>1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe</li> <li>– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki</li> <li>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</li> <li>– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)</li> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura rewolucyjna</li> <li>– zna daty: polskosowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</li> <li>– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</li> <li>– przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	--



		<p>światowej</p> <p>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p>	<p>ziemiach polskich</p> <p>– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej</p> <p>– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”</p> <p>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego</p> <p>– opisuje metody, dzięki</p>	<p>międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej</p> <p>– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego</p> <p>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			którym komuniści zdobyli			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

			władzę w Polsce			
TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejmowanie kontroli</li> <li>2. Napływ osadników</li> <li>3. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych</li> <li>4. <i>Sami swoi</i></li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane</li> <li>– zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)</li> <li>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo</li> <li>– zna datę: akcji „Wisła” (1947)</li> <li>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiemi Odzyskanymi przez Polaków</li> <li>– omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane</li> <li>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych</li> <li>– zna datę: utworzenia dywizji rolniczogospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Augusta Hlonda</li> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską</li> <li>– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

				- wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane		
--	--	--	--	---	--	--

<p>2. Opór społeczny wobec komunizmu</p>	<p>1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) – identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego – wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) – zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe – zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</p>
--	---	--	---	---	---	--

			<p>Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka Jeziorańskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego</li> <li>– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<p>(1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</li> <li>– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników</li> </ul>	<p>WiN (1951)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

3. Powojenna	1. Zniszczenia	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
--------------	----------------	--------	--------	--------	--------	--------



<p>odbudowa</p>	<p>wojenne</p> <p>2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych</p> <p>3. Reforma rolna</p> <p>4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu</p> <p>5. Plan trzyletni</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</p> <p>– zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)</p> <p>– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni</p> <p>– zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)</p> <p>– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce</p> <p>– opisuje zniszczenia wojenne Polski</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki</p> <p>– podaje założenia planu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania</p> <p>– przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych</p> <p>– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce</p> <p>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych</p> <p>– zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)</p> <p>– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną</p> <p>– omawia przebieg odbudowy Warszawy</p>	<p>– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</p>
-----------------	---	--	---	---	--	---

			trzyletniego i efekt jego			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

			realizacji			
--	--	--	------------	--	--	--

<p>4. Polska w czasach stalinizmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczospołeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> <li>4. Stalinizm w Polsce</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku</li> <li>7. Walka z Kościołem katolickim</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</li> <li>– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</li> <li>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm</li> <li>– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)</li> <li>– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</li> <li>– podaje założenia planu sześcioletniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowonacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</li> <li>– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</li> <li>– przedstawia okoliczności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</li> <li>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.</li> <li>– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu</li> </ul>
---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce</li> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</li> <li>– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.</li> <li>– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich</li> </ul>	<p>powstania PZPR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego</li> <li>– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski</li> <li>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

5. Polski Październik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRL po śmierci Stalina</li> <li>2. Spory wewnętrzne w PZPR</li> <li>3. Poznański Czerwiec</li> <li>4. Początki rządów</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec</li> <li>– zna datę: polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy</li> <li>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń</li> </ul>
-----------------------	--	---	--	--	---	---

	Gomułki	<p>Października (X 1956)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> </ul>	<p>(SB), odwilż październikowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),</li> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> </ul>	<p>1953),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)</li> <li>– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</li> <li>– omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</li> </ul>	<p>Prostu”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.</li> <li>– prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</li> </ul>	<p>poznańskich</p>
--	---------	--	--	---	--	--------------------

			- prezentuje okoliczności			
--	--	--	---------------------------	--	--	--



			dojścia Władysława Gomułki do władzy  – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa			
--	--	--	--	--	--	--

<p>6. PRL w latach 1956–1970</p>	<p>1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70 – zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja – zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970) – identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i> – zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964),</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO) – identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego,</p>	<p>Uczeń: – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</p>
----------------------------------	--	---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.</li> </ul>	<p>Edwarda Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</li> <li>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</li> <li>– opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</li> </ul>	<p>zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera</li> <li>– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim</li> <li>– opisuje narodziny i działalność opozycji</li> </ul>	<p>Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej w Polsce w 1968 r.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	---	--

7. Polska w latach 70. XX	1. „Druka Polska” Edwarda	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – identyfikuje	Uczeń: – ocenia okres
---------------------------	---------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------	--------------------------

wieku	<p>Gierka</p> <p>2. Rozwój na kredyt</p> <p>3. Niepowodzenia gospodarcze</p> <p>4. „Propaganda sukcesu”</p> <p>5. Nowelizacja konstytucji</p>	<p>znaczenie terminu: „druga Polska”</p> <p>– identyfikuje postać: Edwarda Gierka</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</p>	<p>znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”</p> <p>– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)</p> <p>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</p> <p>– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</p>	<p>znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem</p> <p>– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</p>	<p>postać: Piotra Jaroszewicza</p> <p>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</p>	<p>rządów Edwarda Gierka</p>
-------	---	--	--	--	--	------------------------------

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV**

**ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU**

<p>1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce</p>	<p>1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76</li> <li>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)</li> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II</li> <li>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce</li> <li>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)</li> <li>– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)</li> <li>– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)</li> <li>– identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)</li> <li>– zna datę: założenia WZZ (1978)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszewskiego, Bogdana Borusewicza</li> <li>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w</li> </ul>	
---	--	--	--	---	---	--

		Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce	– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. – określa cele i opisuje działalność KOR-u	Moczulskiego, Anny Walentynowicz – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne	latach 70. XX w.	
2. Powstanie „Solidarności”	1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze do konfrontacji	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” – zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980) – identyfikuje postać: Lecha Wałęsy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe – zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności” – zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski – zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981) – identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego,	



		<p>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p>	<p>1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją</li> </ul>	<p>X 1981)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</li> <li>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</li> </ul>	<p>Jimmy’ego Cartera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

3. Stan wojenny i schyłek PRL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Opozycja</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</li> <li>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania G. Przemyska (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</li> </ul>
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>antykomunistyczna poza „Solidarnością”</p> <p>5. Ostatnie lata PRL</p>	<p>(12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul>	<p>internowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</li> <li>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</li> </ul>	<p>„Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</li> <li>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyska, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</li> <li>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu</li> </ul>	<p>– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

				wojennego – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego		
--	--	--	--	---	--	--

<p>TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Po co robić happeningi?</li> <li>3. We Wrocławiu</li> <li>4. Działalność po Okrągłym Stole</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa</li> <li>– zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)</li> <li>– identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha</li> <li>– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie</li> <li>– wymienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu</li> </ul>
			<p>przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy</p>			

<p>4. Rozpad bloku wschodniego</p>	<p>1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej  2. Próby reform w ZSRS  3. Jesień Ludów  4. Rozpad ZSRS</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, Jesień Ludów  – identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  – przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasnost</i>, <i>uskorzenie</i>, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77  – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa  – zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)  – identyfikuje postać: Giennadija Janajewa  – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego  – wyjaśnia znaczenie</p>	<p>Uczeń:  – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</p>
------------------------------------	--	---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</li> <li>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.</li> <li>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne</li> <li>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS</li> </ul>	<p>(1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</li> <li>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej</li> <li>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego</li> <li>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie</li> </ul>	<p>katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5. Początek III Rzeczypospolitej	1. Geneza Okrągłego Stołu	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – wyjaśnia	Uczeń: – ocenia znaczenie
----------------------------------	---------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------------------------



	<p>2. Okrągły Stoł</p> <p>3. Wybory czerwcowe</p> <p>4. Budowa III Rzeczypospolitej</p>	<p>znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe</p> <p>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</p>	<p>znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja</p> <p>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego</p> <p>– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu</p>	<p>znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja</p> <p>– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego</p> <p>– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu</p>	<p>znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem</p> <p>– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)</p> <p>– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego</p>	<p>obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</p>
--	---	--	---	--	---	---

				- przedstawia reformy rządu T.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

			– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych	Mazowieckiego		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>						

<p>1. Europa po rozpadzie ZSRS</p>	<p>1. Europa na przełomie XX i XIX wieku  2. Rosja w nowej rzeczywistości  3. Wojna w Czeczenii  4. Wojna w Jugosławii</p>	<p>Uczeń:  – zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)  – identyfikuje postać: Władimira Putina  – wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)  – identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż  – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)  – identyfikuje postacie:</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia  – zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)  – identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa  – charakteryzuje sytuację polityczną</p>	<p>Uczeń:  – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>Jelcyna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządu W. Putina w Rosji</li> <li>– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie</li> <li>– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii</li> </ul>	<p>Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii</li> </ul>	<p>na Kaukazie i w Naddniestrzu</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>TSW – Terroryzm w walce o niepodległość</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze zamachy</li> <li>2. Śmierć w teatrze</li> <li>3. Atak na szkołę</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm</li> <li>– wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: zamachu na szkołę w Biełanie (2004)</li> <li>– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)</li> <li>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa</li> <li>– opisuje przebieg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	--

		<p>czeczeńskiego</p>	<p>przez bojowników czeczeńskich</p> <p>– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich</p>	<p>zamachu na teatr na Dubrowce</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biełłanie</p>	<p>(1995)</p> <p>– identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina</p> <p>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku</p> <p>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim</p>	
--	--	----------------------	---	---	--	--

<p>2. Konflikty na świecie po 1989 roku</p>	<p>1. Daleki Wschód 2. Kraje afrykańskie 3. Współczesne konflikty na świecie 4. Konflikt palestyńskoizraelski 5. Wojna z terroryzmem</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida – zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001) – identyfikuje</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska – zna datę: inwazji</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie – zna daty:</p>	<p>Uczeń: – zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015) – identyfikuje postać: Baszara al-</p>	<p>Uczeń: – ocenia problem terroryzmu – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</p>
---	--	--	---	--	--	--



		<p>postać: George'a W. Busha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.</li> <li>– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>USA na Irak (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</li> <li>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</li> </ul>	<p>porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa</li> <li>– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</li> </ul>	<p>Asada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</li> <li>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

3. Polska w latach 90. XX wieku	1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – ocenia przemiany
---------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------

	<p>transformacji ustrojowej</p> <p>3. Rozpad obozu solidarnościowego</p> <p>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</p> <p>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</p> <p>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <p>– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</p> <p>– zna datę: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <p>– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda</p>	<p>terminu: „wojna na górze”</p> <p>– zna datę: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</p> <p>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p>	<p>terminu: popiwek</p> <p>– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</p>	<p>polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</p>
--	---	--	---	--	--	---

			<p>Kaczorowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</li> <li>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</li> <li>– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.</li> <li>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</li> </ul>	<p>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4. Polska w NATO i EU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w</p>
-----------------------	--	---	--	---	---	---

	<p>społeczeństwo wobec Unii</p> <p>4. Polska w strukturach NATO</p> <p>5. Polska w wojnie z terroryzmem</p>	<p>Unia Europejska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</li> <li>– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</li> </ul>	<p>referendum akcesyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</li> </ul>	<p>Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)</li> <li>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</li> </ul>	<p>Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> </ul>	<p>NATO i UE</p>
--	---	---	--	--	--	------------------

				- określa główne		
--	--	--	--	---------------------	--	--

			<p>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</p>	<p>kierunki polskiej polityki zagranicznej</p> <p>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</p>		
--	--	--	--	--	--	--



<p>5. Świat w erze globalizacji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalizacja</li> <li>2. Rewolucja informacyjna</li> <li>3. Kultura masowa</li> <li>4. Globalna wioska czy globalne miasto?</li> <li>5. Współczesne migracje</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja</li> <li>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</li> <li>– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa</li> <li>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li> <li>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</li> <li>– opisuje zjawisko amerykanizacji</li> <li>– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”</li> <li>– wymienia poglądy przeciwników globalizacji</li> <li>– przedstawia skutki rozwoju turystyki</li> <li>– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa</li> <li>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

			urbanizacji współczesnego świata  – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia	migracyjnych we współczesnym świecie		
6. Wyzwania współczesnego świata	1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przestępczość zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne	Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie  – wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata	Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe  – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata  – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne  – prezentuje	Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany  – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie  – wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana	Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto  – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010– 2013)  – przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–	Uczeń:  – przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

					2013	
			zagrożenia ekologiczne współczesnego świata	– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety	– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie	

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII**