

Kryteria oceniania (PO) z techniki w klasie IV

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach, kryteriach oceniania. Do sprawdzenia stopnia opanowania posiadanych wiadomości, umiejętności oraz nabytych postaw najlepiej służą różnego typu zadania techniczne, wykonywane przez uczniów. Zwracamy szczególną uwagę na zaangażowanie uczniów, aktywność w zdobywaniu wiedzy, wyobraźnię, pomysłowość.

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- **Prace klasowe:** - całogodzinne, obejmujące wiadomości i umiejętności dotyczące określonego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- **Sprawdziany:** - (do 20 min.) – zapowiedziane, obejmujące zakres pięciu ostatnio zrealizowanych tematów;
- **Sprawdziany krótkie:** - (do 15 min.) – obejmujące zakres trzech ostatnio zrealizowanych tematów;
- **Wypowiedzi ustne:** - obejmujące materiał aktualnie realizowanego działu (3-5 tematów);
- **Aktywność uczniów:** - oceniana poprzez „+” lub „-”. Każde 5 „+” daje ocenę bdb. (5). Każde 5 „-” daje ocenę ndst. (1).
- **Zadania wykonane w domu:** - systematyka odrabiania prac domowych.
- **Praca wytwórcza**

2. Skala procentowa w ocenianiu:

100% - 97% - celujący (6)
96% - 85% - bardzo dobry (5)
84% - 75 % - dobry (4)
74% - 51% - dostateczny (3)
50% - 30% - dopuszczający (2)
29% - 0% - niedostateczny (1)

Prace klasowe przeprowadza się po zakończonej realizacji działu według zasad określonych w WO w terminie ustalonym z uczniami. Prace klasowe i sprawdziany, po zapoznaniu z ich wynikami uczniów są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic ma prawo do ich wglądu na terenie szkoły bez możliwości kopiowania prac. Uczeń który nie pisał pracy klasowej w zapowiedzianym terminie ma obowiązek zaliczyć go w terminie 2 tygodni. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ma możliwość poprawy oceny w terminie 2 tygodni od jej oddania. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za ściąganie podczas pisania pracy nie ma prawa jej poprawy.

Nauczyciel przekazuje uczniom wyniki prac klasowych w ciągu 14 dni (nie licząc przerw świątecznych i zwolnień lekarskich nauczyciela) z pozostałych prac pisemnych – w ciągu 7 dni

3. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo do:

- **Poprawy oceny niedostatecznej** z pracy klasowej (2 tygodnie od zapoznania się z oceną);
- **Zgłoszenia nieprzygotowania** - 2 razy w okresie. W szczególnych przypadkach np. długotrwała choroba na pisemny wniosek rodziców lub opiekunów (adnotacja w zeszycie ucznia).

4. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według WO szkoły. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia rozwój umysłowy ucznia, oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz jego możliwości intelektualne, zaangażowanie i wkład pracy.

Kryteria ustalania oceny:

Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:

- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
- oszczędne gospodarowanie materiałami,
- estetyka wykonywanej pracy,
- samodzielność pracy.

Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
- zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
- prawidłowość estetyka wykonania rysunków.

Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,

- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu;
- rozróżnia i nazywa elementy drogi;
- zna ogólne zasady korzystania z dróg;
- porusza się po pewnych obszarach drogi;
- czyta wybrane znaki drogowe;
- wymaga nadzoru w ruchu drogowym
- rozumie pojęcia: pieszy; przejście dla pieszych;
- zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych;
- stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym;
- zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice
- zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek;
- zna i rozumie oznakowania przystanków;
- bezpiecznie dochodzi na przystanek;
- zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy;
- zna numery alarmowe;
- zna zasady składania meldunku o zdarzeniu;
- zna skład apteczki pierwszej pomocy

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania;
- zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach;
- klasyfikuje drogi i odczytuje znaki drogowe dotyczące tych dróg; jest samodzielnym uczestnikiem ruchu drogowego
- zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych;
- zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach;
- korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie;
- korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych prowadzących na przystanki;
- odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach;
- korzysta z tych informacji
- poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; klasyfikuje urazy;
- prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej; kompletuje apteczkę pierwszej pomocy;
- opatruje otarcia, skaleczenia;
- rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych;
- rozumie ich znaczenie;
- porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach;
- przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży;
- jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem
- stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej;
- zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- zna zasady ruchu na drogach;
- swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem;
- nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu;
- przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce;
- omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami;
- jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i turystycznym
- zwraca uwagę na zagrożenia występujące podczas przejazdu;
- przestrzega o nich innych współpasażerów;
- swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa;
- propaguje profilaktykę zagrożeń;
- dostosowuje środki opatrunkowe do urazów;

Celujący

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:

- opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- potrafi współpracować w grupie
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowe.

Kryteria oceniania (PO) z techniki w klasie V

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach, kryteriach oceniania. Do sprawdzenia stopnia opanowania posiadanych wiadomości, umiejętności oraz nabytych postaw najlepiej służą różnego typu zadania techniczne, wykonywane przez uczniów. Zwracamy szczególną uwagę na zaangażowanie uczniów, aktywność w zdobywaniu wiedzy, wyobraźnię, pomysłowość.

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- **Prace klasowe:** - całogodzinne, obejmujące wiadomości i umiejętności dotyczące określonego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- **Sprawdziany:** - (do 20 min.) – zapowiedziane, obejmujące zakres pięciu ostatnio zrealizowanych tematów;
- **Sprawdziany krótkie:** - (do 15 min.) – obejmujące zakres trzech ostatnio zrealizowanych tematów;
- **Wypowiedzi ustne:** - obejmujące materiał aktualnie realizowanego działu (3-5 tematów);
- **Aktywność uczniów:** - oceniana poprzez „+” lub „-”. Każde 5 „+” daje ocenę bdb. (5). Każde 5 „-” daje ocenę ndst. (1).
- **Zadania wykonane w domu:** - systematyka odrabiania prac domowych.
- **Praca wytwórcza**

2. Skale procentowe w ocenianiu:

100% - 97% - celujący (6)
96% - 85% - bardzo dobry (5)
84% - 75 % - dobry (4)
74% - 51% - dostateczny (3)
50% - 30% - dopuszczający (2)
29% - 0% - niedostateczny (1)

Prace klasowe przeprowadza się po zakończonej realizacji działu według zasad określonych w WO w terminie ustalonym z uczniami. Prace klasowe i sprawdziany, po zapoznaniu z ich wynikami uczniów są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic ma prawo do ich wglądu na terenie szkoły bez możliwości kopiowania prac. Uczeń który nie pisał pracy klasowej w zapowiedzianym terminie ma obowiązek zaliczyć go w terminie 2 tygodni. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ma możliwość poprawy oceny w terminie 2 tygodni od jej oddania. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za ściąganie podczas pisania pracy nie ma prawa jej poprawy.

Nauczyciel przekazuje uczniom wyniki prac klasowych w ciągu 14 dni (nie licząc przerw świątecznych i zwolnień lekarskich nauczyciela) z pozostałych prac pisemnych – w ciągu 7 dni

3. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo do:

- **Poprawy oceny niedostatecznej** z pracy klasowej (2 tygodnie od zapoznania się z oceną);
- **Zgłoszenia nieprzygotowania** - 2 razy w okresie. W szczególnych przypadkach np. długotrwała choroba na pisemny wniosek rodziców lub opiekunów (adnotacja w zeszycie ucznia).

4. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według WO szkoły. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia rozwój umysłowy ucznia, oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz jego możliwości intelektualne, zaangażowanie i wkład pracy.

Kryteria ustalania oceny:

Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:

- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
- oszczędne gospodarowanie materiałami,
- estetyka wykonywanej pracy,
- samodzielność pracy.

Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
- zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
- prawidłowość estetyka wykonania rysunków.

Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,

- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- zna historię produkcji papieru,
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- zna zasady zachowania się przy stole,
- zna zasady przygotowania posiłku,
- zna pojęcie dobowej normy energetycznej,
- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- racjonalnie gospodaruje materiałami,
- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- potrafi odczytać symbole na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- rozumie znaczenie norm w technice,
- zna elementy rysunku technicznego,
- zna zasady wykreślania rysunku technicznego,

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,

- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- zna sposoby numeracji odzieży,
- docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- zna rodzaje pisma technicznego,

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- zna budowę pnia drewna,
- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,

- potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- potrafi zwymiarować prostą figurę.

celujący

Uczeń opanował materiał jak na ocenę bardzo dobrą oraz:

- uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych
- potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze,
- potrafi omówić sposoby konserwowania żywności.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowe.

Kryteria oceniania (PO) z techniki w klasie VI

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach, kryteriach oceniania. Do sprawdzenia stopnia opanowania posiadanych wiadomości, umiejętności oraz nabytych postaw najlepiej służą różnego typu zadania techniczne, wykonywane przez uczniów. Zwracamy szczególną uwagę na zaangażowanie uczniów, aktywność w zdobywaniu wiedzy, wyobraźnię, pomysłowość.

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- **Prace klasowe:** - całogodzinne, obejmujące wiadomości i umiejętności dotyczące określonego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- **Sprawdziany:** - (do 20 min.) – zapowiedziane, obejmujące zakres pięciu ostatnio zrealizowanych tematów;
- **Sprawdziany krótkie:** - (do 15 min.) – obejmujące zakres trzech ostatnio zrealizowanych tematów;
- **Wypowiedzi ustne:** - obejmujące materiał aktualnie realizowanego działu (3-5 tematów);
- **Aktywność uczniów:** - oceniana poprzez „+” lub „-”. Każde 5 „+” daje ocenę bdb. (5). Każde 5 „-” daje ocenę ndst. (1).
- **Zadania wykonane w domu:** - systematyka odrabiania prac domowych.
- **Praca wytwórcza**

2. Skale procentowe w ocenianiu prac:

100% - 97% - celujący (6)
96% - 85% - bardzo dobry (5)
84% - 75 % - dobry (4)
74% - 51% - dostateczny (3)
50% - 30% - dopuszczający (2)
29% - 0% - niedostateczny (1)

Prace klasowe przeprowadza się po zakończonej realizacji działu według zasad określonych w WO w terminie ustalonym z uczniami. Prace klasowe i sprawdziany, po zapoznaniu z ich wynikami uczniów są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic ma prawo do ich wglądu na terenie szkoły bez możliwości kopiowania prac. Uczeń który nie pisał pracy klasowej w zapowiedzianym terminie ma obowiązek zaliczyć go w terminie 2 tygodni. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ma możliwość poprawy oceny w terminie 2 tygodni od jej oddania. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za ściąganie podczas pisania pracy nie ma prawa jej poprawy.

Nauczyciel przekazuje uczniom wyniki prac klasowych w ciągu 14 dni (nie licząc przerw świątecznych i zwolnień lekarskich nauczyciela) z pozostałych prac pisemnych – w ciągu 7 dni

3. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo do:

- **Poprawy oceny niedostatecznej** z pracy klasowej (2 tygodnie od zapoznania się z oceną);
- **Zgłoszenia nieprzygotowania** - 2 razy w okresie. W szczególnych przypadkach np. długotrwała choroba na pisemny wniosek rodziców lub opiekunów (adnotacja w zeszycie ucznia).

4. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według WO szkoły. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia

rozwój umysłowy ucznia, oceny cząstkowe, postępy w realizacji celów oraz jego możliwości intelektualne, zaangażowanie i wkład pracy.

Kryteria ustalania oceny:

Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:

- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
- oszczędne gospodarowanie materiałami,
- estetyka wykonywanej pracy,
- samodzielność pracy.

Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
- zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
- prawidłowość estetyka wykonania rysunków.

Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- przyporządkowuje urządzenia gospodarstwa domowego do poszczególnych czynności,
- korzysta z urządzeń gospodarstwa domowego,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- wymaga częstej pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów,
- nie zawsze przestrzega przepisów bhp,
- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,
- zna podstawowe symbole elektryczne,
- zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- wykazuje znajomość urządzeń gospodarstwa domowego,
- poprawnie wykorzystuje sprzęt gospodarstwa domowego,
- korzysta z pomocy nauczyciela i kolegów podczas wykonywania czynności technologicznych,
- nie zawsze poprawnie interpretuje informacje zawarte w tabelach i instrukcjach,
- notatki prowadzi mało starannie.
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- rozumie zasadę jego działania
- rozumie znaczenie norm w technice,
- zna elementy rysunku technicznego,

- zna zasady wykreślania rysunku technicznego,

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- wykazuje znajomość uruchamiania sprzętu zgodnie z instrukcją obsługi,
- wykazuje samodzielność podczas realizacji zadań,
- notatki prowadzi starannie , prezentuje aktywną postawę,
- dba o powierzony sprzęt, przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa pracy,
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- potrafi czytać schematy elektryczne,
- umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- poprawnie interpretuje zalecenia dotyczące obsługi i konserwacji urządzeń,
- bezpiecznie korzysta z urządzeń gospodarstwa domowego, uwzględniając wskazówki producenta,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas wykonywania zadań,
- dba o higienę i bezpieczeństwo podczas pracy i po jej zakończeniu,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
- potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne,
- potrafi zwymiarować prostą figurę,
- potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
- wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,

- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji,

Celujący

Uczeń opanował materiał jak na ocenę bardzo dobrą oraz:

- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ;
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania zadań problemowych,
- chętnie podejmuje dodatkowe zadania,
- wykazuje dużą samodzielność i aktywność w działaniu,
- prezentuje wysoki poziom kultury technicznej,
- osiąga sukcesy na konkursach przedmiotowych lub BRD.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowe.