

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Nauczyciel zobowiązuje się do powiadomienia o terminie prac klasowych co najmniej tydzień przed wyznaczonym terminem a krótkich sprawdzianów (do 20 minut) na dwa dni wcześniej.
2. W ciągu jednego dnia może odbyć się nie więcej niż jedna praca klasowa lub jeden zapowiedziany sprawdzian oraz niezapowiedziany sprawdzian z każdych zajęć edukacyjnych.
3. W ciągu tygodnia mogą się odbyć nie więcej niż trzy prace klasowe i dwa zapowiedziane sprawdziany.
4. Ocenianiu będą podlegać:
 - Prace klasowe
 - Sprawdziany i kartkówki ze znajomości słownictwa
 - Odpowiedź ustna
 - Prace domowe (w zeszytach oraz ćwiczeniówce)
 - Aktywność (5 '+' to ocena bdb, 5 '-' to ocena ndst)
 - Aktywność na platformie Instalng (oceniana jak kartkówki)
5. Kartkówki nie są zapowiadane i mogą objąć materiał z trzech ostatnich lekcji. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
6. Kryteria oceniania prac pisemnych w skali procentowej:

Ocena celująca – 98 – 100%

Ocena bardzo dobra – 85 – 97%

Ocena dobra – 75 – 84%

Ocena dostateczna – 51 – 74%

Ocena dopuszczająca – 30 – 50%

Ocena niedostateczna – 0 – 29%

7. Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzykrotnie w półroczu. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się brak podręcznika, lub zeszytu ćwiczeń, nieodrobioną pracę domową oraz brak przygotowania do ustnej odpowiedzi.
8. Nieprzygotowanie NIE dotyczy prac klasowych ani sprawdzianów. W przypadku wykorzystania ostatniego nieprzygotowania, każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.
9. Poprawa oceny niedostatecznej częściowej z prac pisemnych następuje w terminie 1 tygodnia od daty oddania prac przez nauczyciela po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem dnia. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek zaliczenia materiału objętego sprawdzianem lub pracą klasową. Jeśli była to nieobecność nieprzekraczająca 2 dni, uczeń zalicza pracę na następnej lekcji. Jeśli nieobecność była dłuższa niż 2 dni, termin zaliczenia ustalany jest na pierwszych zajęciach po powrocie ucznia.
10. Nauczyciel przekazuje uczniom wyniki prac klasowych w ciągu 14 dni (nie licząc przerw świątecznych i zwolnień lekarskich nauczyciela), z pozostałych prac pisemnych - w ciągu 7 dni.

Ocenę śródroczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących, przy czym najważniejsze są oceny z prac klasowych, następnie sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, kartkówek oraz aktywności.

KLASA 4 i 5

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena celująca:

uczeń:

• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania • potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w programie nauczania • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny ndst – dop – dst –db – bdb są zawarte w załączniku.

2	3	4	5
----------	----------	----------	----------

Ocena

UNIT 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urzędzeń elektronicznych i gadżetów.• Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urzędzeń elektronicznych i gadżetów.• Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urzędzeń elektronicznych i gadżetów.• W większości zna i umie wymienić zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none">• Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urzędzeń elektronicznych i gadżetów.• Zna i swobodnie wymienia zainteresowania.
-------------------------------------	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa. Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie

	<p>odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<p>odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<p>odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. • Ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów. • Ma trudności z odgrywaniem dialogów. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. • Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. • Poprawnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie

	posiada, podaje swoje upodobania.	posiada, podaje swoje upodobania.	posiada, podaje swoje upodobania.	posiada, podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. Ma trudności z rozróżnianiem 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. Zna i przeważnie poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
-------------------------------------	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p>rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p>policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • W większości rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. • Ma trudności ze wskazaniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo właściwie wskazuje intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zazwyczaj poprawnie rozumie intencje rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zawsze bez trudu rozumie intencje rozmówcy.

	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając liczne błędy, opisuje miejsca. Ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów. Z trudem wymawia dźwięk /ð/ . 	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając błędy, opisuje miejsca. Ma trudności z odgrywaniem dialogów. Pełniając błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. Pełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca. Poprawnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy. Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów. Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Stuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Napotyka znaczne trudności przy rozumieniu zwrotów dnia codziennego. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma liczne problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Dzięki wskazówkom nauczyciela rozumie zwroty dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców. • Nie ma większych problemów z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanania czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.

	<ul style="list-style-type: none"> Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów. Z trudem wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Sporadycznie ma problemy z odgrywaniem dialogów. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 4				
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. Zna i bez problemów tworzy

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu. • Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówek w zdaniu. • Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • W większości przypadków nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia

				typowe dla poszczególnych tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Ma duże problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Ma problemy z odgrywaniem dialogów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.

	<p>z odgrywaniem dialogów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięk /əu/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wymawia dźwięk / əu/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami popołnia drobne błędy podczas odgrywania dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i bezbłędnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk / əu/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Czasami ma problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	z rozpoznawaniem rodzajów tekstów.	z rozpoznawaniem rodzajów tekstów.	<ul style="list-style-type: none"> Rzadko ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu .
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Ma problemy z odgrywaniem dialogów. Z trudem wymawia dźwięk /eɪ/ . 	<ul style="list-style-type: none"> Czasami ma problemy z odgrywaniem dialogów. Popełniając błędy, wymawia dźwięk /eɪ/ . 	<ul style="list-style-type: none"> Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /eɪ/ . 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /eɪ/ .
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje . 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 6

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne. • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Popelnia błędy stosując czas <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<p><i>Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>. 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Przeważnie poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z łatwością rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Czasami ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. Z pomocą nauczyciela potrafi podać intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj nie ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. Poprawnie wskazuje intencje rozmówców.

			<ul style="list-style-type: none"> Najczęściej poprawnie wskazuje intencje rozmówców. 	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Popołnia liczne błędy, odgrywając dialogi. Z trudem wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Czasami popołnia błędy, odgrywając dialogi. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Bez większych problemów odgrywa dialogi Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Swobodnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 7

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Częściowo zna przyimki miejsca. Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
--	---	---	---	--

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • W większości nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca

	<p>czynności życia codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy. 	<p>codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy. 	<p>miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ czasami sprawia mu problemy. 	<p>i czynności życia codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat. • Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) <p>z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) <p>z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów podaje i zapisuje daty. • Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Popołniając liczne błędy, odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • W większości poprawnie odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. • Poprawnie i swobodnie odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ nie sprawia mu problemów.

		/ɪ/ /i:/ sprawia mu problemy.	mu nieznaczące problemy.	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W ograniczonym stopniu, popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. • Zna i swobodnie podaje formy twierdzące,
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> 	<p>przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Zna przysłówki częstotliwości
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>. 	<p>z czasownikami wyrażającymi uczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>. 	<p>z czasownikami wyrażającymi uczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Popelnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przeszłości. Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych. W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>. 	<p>i wyrażenia czasowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z pomocą nauczyciela, rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.

	<p>informacje pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. • Ma trudności z rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. • Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. • Zawsze poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. • Popołnia liczne błędy odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się dość chętnie, ale raczej niespójnie. • Sporadycznie popołnia błędy, odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się chętnie i dość spójnie. • Najczęściej nie popołnia błędów, odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się często i chętnie, zachowuje dokładność językową. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

KLASA 6

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) uczniów, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

2	3	4	5
----------	----------	----------	----------

Ocena

UNIT 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata,
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania 	<p>kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present</i> 	<p>kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni 	<p>nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni
--	---	--	--	--

	<p>twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości 	<p><i>Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości 	<p>niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości 	<p>niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz

	pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów	różne rodzaje tekstów	szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów	rozpoznaje różne rodzaje tekstów
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Zazwyczaj poprawnie przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty • Poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia

	<p>upodobania i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<p>swoje upodobania i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane

UNIT 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje,
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do 	<p>uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> 	<p>uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> 	<p>podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Poprawnie stopniuje przymiotniki,
--	---	---	---	---

	<p>mówienia o rozkładach jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i> 	<p>tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i></p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu

	<p>sensu tekstu, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z reagowaniem na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popołniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania

	prośby i podziękowania	prośby i podziękowania	prośby i podziękowania	
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why,</i> 	<p>towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową 	<p>towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny 	<p>miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ...</i>,
--	--	--	---	---

	<p><i>when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p><i>would</i> jako formę grzecznościową</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p><i>in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i></p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze reaguje na polecenia

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć • Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popełnia liczne błędy • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Poprawnie wymawia dźwięki /ʌ/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z

	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	z tekstu słuchanego i czytanego	z tekstu słuchanego i czytanego	tekstu słuchanego i czytanego
--	---	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz
-------------------------------------	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Popołniając liczne błędy używając trybu rozkazującego 	<p>ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Popołniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego 	<p>świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w

	szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	informacje szczegółowe	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytaneo • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo i czytaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytaneo • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo i czytaneo

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymienić 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań,
-------------------------------------	--	---	---	---

	<p>wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next,</i> 	<p>czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy kolokacje 	<p>nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymienić nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>
--	---	---	--	--

	<i>first, later, the next day, in the end</i>	z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 		
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne 	<p>sytuacje komunikacyjne</p>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/

		wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/		
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p>wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki 	<p>wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Częściowo zna i stosuje stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki 	<p>spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> 	<p>turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: <i>After</i>
--	--	---	---	---

	<p>nieregularne w czasie <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p>nieregularne w czasie <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Popołniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p><i>that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe

	<p>pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<p>proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia żadnych problemów

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	<p>świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	<p>związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, 	<p>przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników
--	---	---	---	--

			tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek

	uzupełnia zdania wyrazami z ramek	uzupełnia zdania wyrazami z ramek	uzupełnia zdania wyrazami z ramek	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
----------------------	--	--	--	--

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje,
------------------------------	---	---	--	--

	<p>uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące 	<p>uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące 	<p>środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i 	<p>środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>o must</i>
--	---	---	--	--

	czasownika modalnego o <i>must</i>	czasownika modalnego o <i>must</i>	przeczące czasownika modalnego o <i>must</i>	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem mówi o swoich upodobaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie mówi o swoich 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie mówi o 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie mówi o swoich upodobaniach,

	<p>opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<p>upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<p>swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<p>opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu,
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> 	<p>wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> 	<p>spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z 	<p>zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just i ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p>konstrukcją <i>Be going to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie

	<p>tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych 	<p>z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych 	<p>czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych 	<p>wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

Ocena celująca:

uczeń:

- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w programie nauczania
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

English Class A2+, rozdział 1: Time for culture				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 6 -17).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. przedmioty nauczania 4. umiejętności i zainteresowania 5. uczucia i emocje 6. popularne zawody 7. dziedziny kultury 8. twórcy i ich dzieła 9. czynności życia codziennego 10. media 11. korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 12. dane personalne 13. życie prywatne 14. czas <i>Present Simple</i> 15. przysłówki częstotliwości 16. struktura <i>gerund</i> 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia • wita się i żegna używając bardzo podstawowych zwrotów, • używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, 	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i

		<ul style="list-style-type: none"> • pyta o dane rozmówcy oraz odpowiada na pytania o swoje dane personalne, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. 		<p>zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania o swoje dane personalne, udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • stosuje właściwy styl wypowiedzi • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).

English Class A2+, rozdział 2: Friends and family

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18 - 29).

			występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny 2. rzeczy osobiste 3. czynności życia codziennego 4. uczucia i emocje 5. rodzina 6. konflikty i problemy 7. cechy charakteru 8. znajomi i przyjaciele 9. umiejętności i zainteresowania 10. formy spędzania czasu wolnego 11. czas <i>Present Simple</i> 12. czas <i>Present Continuous</i> 13. przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> 14. przymyki związane z czasem 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, • opisuje swoje upodobania używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opowiada o wykonywanych czynnościach, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, 	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz

		<ul style="list-style-type: none"> • udziela prostych informacji o sobie, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 		<p>wykonywane czynności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).				
English Class A2+, rozdział 3: Animal magic				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30 - 43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zwierzęta 2. formy spędzania czasu wolnego 3. okresy życia 4. cechy charakteru 			

	<p>5. życie prywatne 6. problemy 7. zawody i czynności z nimi związane 8. styl życia 9. książki 10. świat przyrody 11. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych 12. czas <i>Present Simple</i> do opisu stanów i doświadczeń</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje zwierzęta, • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje cechy charakteru używając prostych struktur, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji z podręcznika, • udziela bardzo prostych informacji o innych ludziach, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, • szczegółowo , opowiada o wydarzeniach z przeszłości stosuje właściwy styl wypowiedzi i poznane słownictwo, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając

				poznanych konstrukcji, <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).				
English Class A2+, rozdział 4: New technology				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44 - 55).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. formy spędzania czasu wolnego 2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 3. konflikty i problemy 4. wynalazki, 5. czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi 6. różne formy czasowników 7. zdania przydawkowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Uczeń:	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń:

	<p>zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania korzystając z tekstu w podręczniku, • krótko opowiada o zjawiskach i doświadczeniach używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, • udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje wybranych ludzi, • w bardzo prostych zdaniach opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje zjawiska i doświadczenia, stosuje właściwe słownictwo, • podaje szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • udziela szczegółowych informacji o innych osobach, • szczegółowo opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie
--	--	--	---	--

				informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru				
English Class A2+, rozdział 5: My home, my town				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 56 - 67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. pomieszczenia i wyposażenie domu 2. obowiązki domowe 3. konflikty i problemy 4. uczucia i emocje 5. zwiedzanie 6. miejsca w mieście 7. podróżowanie 8. miejsca zamieszkania, 9. czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków 10. czasowniki modalne <i>'can', 'have to' i 'must'</i> 11. przysłowki sposobu 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, 	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	<p>rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w prostych zdaniach opisuje miejsca, zadaje proste pytania dotyczące ciekawych miejscowości, popełnia liczne błędy, • w prostych zdaniach udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając prostych konstrukcji, • prosi o radę i udziela rady używając bardzo prostych konstrukcji, • nawiązuje kontakty towarzyskie stosując proste zwroty grzecznościowe wzorując się na podręczniku, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, • używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuje i udziela informacji na temat innych osób, • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając bogatego słownictwa, • prosi o radę i udziela rady, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).</p>				
<p>English Class A2+, rozdział 6: Take care</p>				
<p>OCENA</p>	<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>DOSTATECZNA</p>	<p>DOBRA</p>	<p>BARDZO DOBRA</p>

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 68 - 81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęła liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała 2. choroby i urazy 3. artykuły spożywcze 4. zdrowie 5. posiłki i ich przygotowanie 6. nawyki żywieniowe 7. miejsce zamieszkania 8. czasy <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i używa ich do opisywania doświadczeń 9. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości 10. czas <i>Past Continuous</i> 11. czasowniki frazowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje swoje upodobania i nawyki żywieniowe, • korzystając z podręcznika opowiada o swoich doświadczeniach związanych z urazami i wypadkami, • prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika udziela 	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań i nawyków żywieniowych oraz opisuje właściwy styl życia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje

		<p>prostych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, • korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów pisze ofertę pracy, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 		<p>swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaje szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).

English Class A2+, rozdział 7: Shopping around

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82 – 93).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zakupy i usługi 2. rodzaje sklepów 3. towary i ich cechy 4. formy spędzania czasu wolnego 5. środki płatnicze 6. miejsca w mieście 7. czas <i>Present Simple</i> do opisu sklepów i produktów 8. czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji 9. czas <i>Past Simple</i> do przedstawienia wydarzeń 10. stopniowanie przymiotników 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje sklepy, zadaje proste pytania dotyczące produktów, • krótko opisuje produkty, • prostymi zdaniami opisuje centra handlowe w swojej okolicy, • korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, • prostymi zdaniami wyraża swoje opinie na temat kieszonkowego, • korzystając z podręcznika, w bardzo prostych zdaniach proponuje i przyjmuje propozycje, • wzorując się na podręczniku zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, 	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie, • szczegółowo opisuje produkty i porównuje je ze sobą, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione centra handlowe, porównuje je ze sobą i wyraża opinie na ich temat, • udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z kieszonkowym, • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat

		<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 		<p>kieszonkowego, pyta o opinie innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje stosując poznane zwroty, • zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).

English Class A2+, rozdział 8: Learning to work

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94 - 105).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki 2. wybór zawodu 3. uczenie się 4. edukacja, szkoła 5. oceny szkolne 			

	6. uczucia i emocje 7. rodzina 8. praca 9. zakupy i usługi 10. czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów 11. czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość 12. czas <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń 13. pierwszy tryb warunkowy 14. związki przymiotników z przymkami 15. różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat poznanych zawodów oraz krótko opisuje czynności z nimi związane, • korzystając ze zwrotów z podręcznika przedstawia swoje plany zawodowe, • w prostych zdaniach wyraża przewidywania na przyszłość, • opisuje zagadnienia związane ze szkołą używając bardzo prostych zwrotów, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów prosi o radę i udziela rady, • korzystając z podręcznika i używając 	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów zawodowych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą,

		<p>bardzo prostych zwrotów zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 		<ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów, • zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 (e-Panel).

English Class A2+, rozdział 9: Close to nature

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 106 – 121).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. świat przyrody 2. podróżowanie i turystyka 			

	3. krajobrazy 4. dyscypliny sportowe 5. sprzęt sportowy i uprawianie sportu 6. wydarzenia 7. czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc 8. czas <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń 9. czas <i>Present Perfect</i> do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach 10. różnica w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje miejsca ciekawe turystycznie, • prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, • używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • używając bardzo prostego języka wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • wzorując się na tekście z podręcznika pyta o pozwolenie, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego języka wyraża prośby, • opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając bardzo prostych struktur, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, • pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia podając powód swojej decyzji, • wyraża prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, • używając poznanych zwrotów

		- udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska		<p>opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).				

KLASA 8

Ocena celująca:

uczeń:

- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania • potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w programie nauczania • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi

ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części ciała 2. Wygląd zewnętrzny 3. Ubrania 4. Styl 5. Cechy charakteru 6. Uczucia i emocje 7. Czas <i>Present Simple</i> 8. Czas <i>Present Continuous</i> 9. Czasowniki wyrażające czynności i stany 10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem 11. Czasowniki złożone 12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuję kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części domu 2. Meble i wyposażenie 3. Położenie 4. Życie na wsi i w mieście 5. Rodzaje domów 6. Konstrukcja <i>there is/are</i> 7. Wyrażenia <i>some/any</i> 8. Przyimki czasu i miejsca 9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach 10. Liczba mnoga rzeczowników 11. Spójniki 12. Zakończenia przymiotników 13. Przymiotniki złożone 14. Czasowniki złożone 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w

		<p>mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje, – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, – w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<p>domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje, • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe, <p>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</p> <p>– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</p> <p>– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina 2. Etapy życia 3. Czynności codzienne 4. Czas wolny 5. Małżeństwo i związki 6. Święta i uroczystości 7. Konflikty i problemy 8. Czas <i>Past Simple</i> 9. Czas <i>Present Perfect</i> 10. Zaimki zwrotne i wzajemne 11. Rzeczowniki złożone 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe, – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, • poprawnie opisać obowiązki domowe, • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania, • poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świątom i uroczystościom, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając</p>

		<p>– zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,</p> <p>– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmioty szkolne 2. Typy szkół 3. Miejsca w szkole 4. Przybory szkolne 5. Pracownicy szkoły i uczniowie 6. Oceny i egzaminy 7. Życie szkolne 8. Przymiotniki i przysłówki 9. Stopniowanie przymiotników 			

	10. Przedimki 11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i> 12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność .	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole, – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach, – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa, • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krajobraz 2. Kierunki świata 3. Pogoda 4. Zwierzęta 5. Części ciała zwierząt 6. Rośliny 7. Klęski żywiołowe 8. Zagrożenia i ochrona środowiska 9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't</i> i <i>have to</i> 10. Zwrot zamierzenia 11. Czas <i>Future Simple</i> 12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości 13. Przymiotniki odrzeczownikowe 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:

		<p>chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie mówi o pogodzie, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki transportu i miejsca 2. Podróżowanie 3. Zakwaterowanie 4. Ekwipunek 5. Wakacje 6. Wskazywanie drogi 7. Dopełniacz saksoński 8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 9. Formy dzierżawcze rzeczownika 10. Czas <i>Past Continuous</i> 11. Czasowniki złożone 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, - w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, - na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, - wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór, - na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży, - zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,

		– zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Żywność i napoje 2. Ilość i opakowania 3. Posiłki 4. Przygotowanie potraw 5. Zamawianie potraw w restauracji 6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 7. Tryb rozkazujący 8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu popularności, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje, – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje, – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogra rolę kelnera/gościa w scenie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	--	---	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontuzje, choroby i objawy 2. Narządy wewnętrzne 3. Służba zdrowia 4. Leczenie 5. Zdrowy tryb życia 6. Uzależnienia 7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2 8. Trybu rozkazujący 9. Tworzenie przymiotników 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,

		dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM OSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technika 2. Komputery 3. Dziedziny nauki i naukowcy 4. Nauki ścisłe i przyrodnicze 5. Telefon komórkowy 6. Praca naukowa 7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi 8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń:	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na	Uczeń:

	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,</p> <p>– w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</p> <p>– na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</p> <p>– w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, <p>– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	---	--	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASYSY, ROZDZIAŁ 10: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występujące kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyscypliny sportowe 2. Sporty ekstremalne 3. Sprzęt sportowy 4. Ludzie w sporcie 5. Miejsca uprawiania sportu 6. Współzawodnictwo 7. Liczebniki główne i porządkowe 8. Czas <i>Past Perfect</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,

		– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występują kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zawody 2. Miejsca pracy 3. Wynagrodzenie 4. Ludzie w pracy 5. Aspekty w pracy 6. Poszukiwanie pracy 7. Pytania pośrednie 8. Mowa zależna 9. Słownictwo: tworzenie nazw zawodów 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń:	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na	Uczeń:

	<p>w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>– rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżnić się projektant aplikacji i programów komputerowych, – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń, – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżnić się projektant aplikacji i programów komputerowych, <p>– podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje sklepów 2. Towary 3. Kupowanie ubrań 4. Pieniądze 5. Składanie reklamacji 6. Usługi 7. Reklama 8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i> 9. Zdania z dwoma dopełnieniami 10. Pytania szczegółowe w różnych czasach 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność .	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu

		<p>zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, - w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór, - w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<p>rozwiązania przedstawionego problemu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach, - bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując, - poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów, - poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór, - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia ogólne 2. Muzyka 3. Literatura 4. Sztuki plastyczne 5. Teatr 6. Film 7. Środki masowego przekazu 8. Zdania przydawkowe 9. Zdania okolicznikowe celu 10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, • poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i

				konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM OSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura państwa i urzędy 2. Problemy społeczne 3. Przestępcy i przestępstwa 4. Prawo i ściganie przestępstw 5. Pomoc społeczna 6. Zdania czasowe 7. Czasowniki złożone 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,

		<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, - na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, - na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, - na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, - na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, - w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego, • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, - bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując, - poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, - poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, - poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	---