

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21
IM. KS. J. TWARDOWSKIEGO W RADOMIU
Rok szkolny 2021/2022

**Przede wszystkim należy uczyć dziecko patrzeć, rozumować i kochać,
dopiero potem uczy się je czytać.
Należy nauczyć młodzieńca chcieć i móc działać,
a nie tylko wiele wiedzieć i umieć".
Janusz Korczak**

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Podstawę do skonstruowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły stanowi Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).

Zadania wychowawcze placówki podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym problemom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Głównym celem naszego programu jest odpowiedni dobór zadań, oddziaływań wychowawczych, które pomogą uczniom, nauczycielom i rodzicom podejmować właściwe decyzje w trudnych sytuacjach. Wszystkim pracownikom szkoły, zależy na tym, aby w naszej placówce panowała atmosfera życzliwości, bezpieczeństwa, dialogu i porozumienia. Dlatego zaprosiliśmy uczniów, rodziców i nauczycieli do wspólnego tworzenia tej atmosfery i podejmowania wspólnych działań. W wyniku realizacji wyznaczonych zadań oraz podjętych działań uczniowie nauczą się m.in. stawiania czoła napotkanym problemom, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z odmawianiem w sytuacjach zagrożeń czy dbania o swoje zdrowie.

Stworzony program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia zaspokojenie podstawowych potrzeb dzieci, tj.: poczucia bezpieczeństwa, otoczenia opieką, bycia zauważonym i docenionym, potrzeby kontaktów z rówieśnikami, potrzeby przyjaźni, potrzeby ruchu, zabawy, aktywności, potrzeby rozwijania zainteresowań, potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości, potrzeby odnoszenia sukcesów, zaspokojenia ciekawości świata. Wspiera także rodziców we wszechstronnym wychowaniu swoich dzieci.

Diagnozę obszarów problemowych dokonaliśmy na podstawie:

- badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- obserwacji zachowań uczniów w szkole;
- rozmów z personelem administracyjnym szkoły;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy wyników ankiet przeprowadzanych w ubiegłych latach;
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły;
- analizy wyników ewaluacji po przeprowadzonych zajęciach.

Po przeanalizowaniu obszarów problemowych zdecydowaliśmy o kontynuacji pracy w następujących obszarach:

1. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych;
3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych;
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna;
5. Rozpoznawanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą 8-letnią, w której funkcjonują oddziały wychowania przedszkolnego, nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających adekwatne poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z wychowankiem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję naszej szkoły.

ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW

DYREKTOR SZKOŁY:

Głównym zadaniem dyrektora szkoły jest zapewnienie właściwej organizacji pracy, troska o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.

NAUCZYCIELE:

1. Podstawowym obowiązkiem każdego nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz rzetelne przygotowywanie się do nich.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia.
3. W trosce o bezpieczeństwo uczniów wszyscy nauczyciele rzetelnie pełnią wyznaczone dyżury i reagują na każde niewłaściwe zachowanie stosując się do Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego.
4. Realizują zadania wyznaczone w planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
5. Kształtują postawy oraz umiejętności dobierając treści i metody adekwatne do możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów i ich potrzeb.
6. Wspomagają samodzielność uczenia się, wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz motywują do dalszej nauki.

7. W swojej pracy wychowawczej dążą do tego aby uczniowie:
- znajdowali w szkole środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia w aspekcie emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym;
 - uczyli się szacunku dla ludzi i wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego;
 - rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą w duchu poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - mieli świadomość i uznawali wartości ważne w życiu do realizacji celów życiowych, odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 8.

WYCHOWAWCY:

1. Wychowawcy organizują dla swoich uczniów pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
2. Opracowują plan wychowawcy klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
3. Prowadzą w powierzonym im oddziale adekwatne prace opiekuńczo-wychowawcze w oparciu o plan wychowawcy klasy.
4. Szczegółowe zadania wychowawcy oddziału są zawarte w Statucie Szkoły.
5. W sytuacjach trudnych, ściśle współpracują z Dyrektorem Szkoły, psychologiem i pedagogiem.
6. Rozwiązują bieżące problemy wychowawcze.

PEDAGOG I PSYCHOLOG:

1. Są rzecznikami wszystkich uczniów naszej szkoły.
2. Nadają kierunek pracy wychowawczo-opiekuńczej.
3. Wspierają nauczycieli w pracy wychowawczo-opiekuńczej.
4. Prowadzą pracę pedagogiczną, psychologiczną, zajęcia terapeutyczne.
5. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
6. Rozpoznają problemy uczniów oraz pomagają w ich rozwiązaniu wychowawcom i rodzicom.
7. Wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i radzeniu sobie z ich rozwiązywaniem.

RODZICE:

1. Mają obowiązek zapewnić swoim dzieciom warunki umożliwiające przygotowanie się do zajęć w szkole, np.: strój gimnastyczny, obuwie na zmianę i inne przybory szkolne.
2. Powinni zadbać, aby dziecko przed wyjściem do szkoły zjadło śniadanie i wzięło ze sobą drugie śniadanie.
3. Powinni dopilnować, aby dziecko było czyste i zadbane.
4. Powinni ściśle współpracować z wychowawcą klasy, pomagać sobie wzajemnie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci.
5. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartej szkoły, szkoleniach dla rodziców.
6. Mają obowiązek zadbać o systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły, a w przypadku uzasadnionej nieobecności usprawiedliwić ją w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od jej zakończenia.
7. Powinni włączyć się w działanie szkoły mające na celu poprawę warunków pracy w szkole dla uczniów i nauczycieli/ prace użyteczne na rzecz szkoły, pomoc finansowa, itp.

Ważnym zadaniem wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości jak również kształtowanie takich postaw, które będą porządkować uczucia i czyny uczniów oraz pomogą im kierować się w postępowaniu rozumem i wiarą. Takie cechy - zalety umysłu i woli umożliwią im prowadzenie życia moralnie dobrego i czerpanie z niego pokoju i radości. Nasza placówka kształtuje postawy zgodnie z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Dlatego też od kilku lat prowadzona jest akcja Kształtowania Postaw - Wychowanie do Wartości mająca na celu kształtowanie postaw u uczniów oraz wychowanie do wartości najważniejszych w życiu każdego człowieka. W każdym miesiącu wychowawcy klas przeprowadzą wśród swoich wychowanków zajęcia zgodnie z hasłem miesiąca (ustalonym według harmonogramu). W szkole, na holu głównym (na wyznaczonej tablicy) w każdym miesiącu wytypowana klasa zgodnie z harmonogramem, wywiesi (czytelne dla całej społeczności szkolnej) swoje dowolne prace, plakaty, wypracowane przemyślenia, itp. Poprzez tego typu działania uczniowie zachęceni są do regularnej pracy nad zaletami umysłu i woli. Istotnym założeniem jest wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, uczciwości, empatii, miłości, wskazywania wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Podjęte działania wychowawczo-profilaktyczne zmierzają do ukształtowania sylwetki absolwenta szkoły, tak, aby:

ABSOLWENT KLASY VIII:

1. W SPOSÓB RZETELNY WYWIAZYWAŁ SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA, TO JEST:

- znał swoje prawa w szkole i w domu, potrafił upominać się o ich przestrzeganie, podejmował obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole, kolegi i dziecka w rodzinie;
- systematycznie uczęszczał do szkoły, nie spóźniał się;
- przestrzegał przepisów obowiązujących w szkole;
- znał i rozumiał sens swoich szkolnych oraz domowych obowiązków i realizował je w należyty sposób;
- miał odwagę przyznać się do błędów i potrafił wyciągać wnioski ze skutków ich popełnienia;
- miał własne pomysły na rozwiązanie napotykanych problemów i potrafił wykorzystać je w swoich działaniach;
- próbował swoich sił w konkursach, zawodach lub innych formach współzawodnictwa;
- uczestniczył we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.

2. POSTĘPOWAŁ ZGODNE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, TO JEST:

- znał podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosował je w swoim życiu;
- był odpowiedzialny za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy;
- starał się rozumieć motywy zachowania rówieśników i nie reagował tylko emocjami;
- wykazywał konsekwencję w realizacji swych zamierzeń;
- uczył się systemu wartości przyjmując za podstawę zasady etyki obowiązujące w społeczeństwie demokratycznym;
- nie przechodził obojętnie wobec niewłaściwych zachowań, np. w przypadku niszczenia mienia czy obiektów przyrody, albo znęcania się nad osobami, zwierzętami;
- znał zasady zdrowego trybu życia i starał się ich przestrzegać, nie używał alkoholu, nie palił papierosów, e-papierosów, nie zażywał narkotyków i innych środków zmieniających świadomość.

3. DBAŁ O HONOR I TRADYCJE OJCZYZNY, TO JEST:

- uczył się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumiał, że są one ważne dla bliskich mu ludzi;

- szanował symbole narodowe i religijne, tradycję, kulturę własnego narodu i innych narodów;
- uczestniczył w akademiach, uroczystościach z okazji świąt państwowych.

5. DBAŁ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB, TO JEST:

- rozumiał, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem praw i interesów innych osób;
- znał różne sposoby rozwiązywania problemów bez użycia siły i agresji;
- miał odwagę przyznać się do błędów i wyciągać wnioski ze skutków ich popełnienia;
- poddawał analizie informacje płynące ze środowiska zewnętrznego, zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddawał je analizie.

6. GODNIE, KULTURALNIE ZACHOWYWAŁ SIĘ W SZKOLE ORAZ POZA NIĄ, TO JEST:

- stosował kulturalnego języka, życzliwie odnosił się do dorosłych, koleżanek i kolegów;
- uczył się szacunku dla innych ludzi odmiennych pod różnymi względami /niepełnosprawność, kolor skóry wyznanie, religia, niższy status materialny.../;
- umiał rozpoznać własne niewłaściwe zachowanie i skorygować je;
- umiał racjonalnie bronić swego zadania i nie ulegał łatwo wpływom innych;
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach /np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innego miasta.../.

Celem wychowawczym w szkole jest stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia i umożliwienie uczniom sukcesu edukacyjnego.

CELE PROGRAMU

Celem programu jest eliminowanie i zmniejszanie zidentyfikowanych w diagnozie problemów poprzez różnorodne działania podejmowane w szkole wobec uczniów, nauczycieli i rodziców, to jest:

1. tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole;
2. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
3. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. formułowanie u uczniów poczucia godności do własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;

7. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
8. rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
9. zmniejszanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
10. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
11. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy;
12. wskazywanie szkodliwości używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia;
13. propagowanie zdrowego stylu życia.

Zaplanowane działania realizowane będą w następujących formach:

- spotkania z psychologiem;
- spotkania z pedagogiem;
- spotkania ze specjalistami;
- spotkania z rodzicami;
- praca wychowawcza nauczycieli oddziałów wychowania przedszkolnego i kl. I-VIII;
- realizacja zajęć z programu wychowawczo-profilaktycznego;
- inne zajęcia w ramach projektów innowacyjnych.

Aby osiągnąć powyższe cele wszystkie osoby realizujące program wychowawczo-profilaktyczny stosują założenia wynikające ze Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego prezentując przy tym odpowiednią postawę.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
KULTURA – WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
1. Kontynuowanie pamięci o najważniejszych	Udział w akademiach, uroczystościach z okazji świąt państwowych:	Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie	Według kalendarza roku szkolnego	

wydarzeniach z historii Polski.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Święto Niepodległości 11 listopada 	P. M. Kubicka P. A. Moskwa- Dziocha		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Święto 3 - go Maja; 	P. G. Mizerska P. M. Brodnicka P. M. Tomczyk		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbanie o Pomnik Grup Harcerza przy ulicy Limanowskiego. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie		
2. Wzmacnianie więzi Narodowej.	Materiały programowe realizowane na lekcjach historii, języka polskiego (przeprowadzenie zajęć z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości).	Wychowawcy, Nauczyciele	Według planu pracy nauczycieli	
3. Wzmacnianie więzi ze swoim regionem.	Realizacja zadań wynikających z projektu edukacyjnego „Tydzień regionalizmu”.	Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski P. M. Sorsa, P. J. Biernat, P. M. Figarska, P. A. Wójcicka, P. M. Dalton, P. S. Mazgajczyk.	Cały rok	
4. Uwrażliwienie na piękno naszego regionu, poszanowanie przyrody i otaczającego środowiska.	Kształcenie umiejętności korzystania z dóbr natury i poszanowania przyrody poprzez organizację rajdów, wycieczek, imprez.	Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie, Opiekunowie SU	Według kalendarza roku szkolnego	

5. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia. Rozumienie i szanowanie praw innych ludzi.	Przeprowadzenie zajęć tematycznych dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego i kl. I-VIII o prawach i obowiązkach „Prawa człowieka, prawa ucznia”.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, I-III-Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, IV, V, VI, VII,VIII-Wychowawcy klas	I okres	
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
1. Kształtowanie u uczniów postaw zgodnie z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.	Realizacja zadań wynikających z projektu „Kształtowanie postaw - Wychowanie do wartości” skierowanego do dzieci z oddziałów wychowania przedszkolnego i uczniów kl. I-VIII.	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog.	Cały rok	
2. Podejmowanie działań wychowawczych w celu pomocy uczniom w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej.	Realizacja zadań wynikających z Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Doradca Zawodowy, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele wychowania przedszkolnego, Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy, Biblioteka	Cały rok	

<p>3. Doskonalenie umiejętności współdziałania -zaangażowanie dzieci i młodzieży w tworzenie charakteru i specyfiki naszej szkoły.</p>	<p>1. Przeprowadzenie kampanii wyborczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybór Samorządów Klasowych, ▪ Wybór Samorządu Uczniowskiego, ▪ Wybór Opiekuna Samorządu Uczniowskiego. <p>2. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p> <p>3. Realizacja własnych pomysłów, ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie.</p>	<p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Opiekunowie SU, Uczniowie, Opiekunowie organizacji szkolnych</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>4. Rozwijanie empatii wśród dzieci.</p>	<p>Opracowanie planów pracy Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji uczniowskich, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wolontariat szkolny, ▪ SKLOP, ▪ Wykazanie planów pracy wychowawców oddziału, ▪ Wykonanie zadań zawartych w powyższych planach. 	<p>Nauczyciele, Opiekunowie organizacji</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>5. Integracja społeczności szkolnej.</p>	<p>Współorganizowanie w uroczystościach i imprezach szkolnych, m.in.:</p>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie organizacji</p>	<p>Cały rok</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Przedszkolaka 	<p>Nauczyciele Wychowania Przedszkolnego, P. B. Gaj-Demczuk,</p>	<p>Wrzesień</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Edukacji Narodowej 	P. I. Krzywonos P. D. Garbarczyk	Wrzesień	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień pluszowego misia 	P. E. Skiba, Biblioteka	Listopad	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Życzliwości 	P. M. Jabłonka-Krziuk P. W. Grzeszczyk	Listopad	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Międzynarodowy dzień bez przemocy i agresji 	P. M. Jabłonka-Krziuk P. W. Grzeszczyk	Maj/Czerwiec	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikołajki dla oddziałów wychowania przedszkolnego 	P. B. Gaj-Demczuk,	Grudzień	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień dziecka 	Wychowawcy, Nauczyciele,	Czerwiec	
6. Integracja środowiska lokalnego – uczniów – rodziców – nauczycieli oraz zaproszonych gości.	Zorganizowanie imprezy „Wspólne czytanie na dobranoc Czytanie na dobranoc oddziały przedszkolne oraz klasy I-III, Maraton filmowy IV-VIII	Bibliotekarze, Dyrekcja, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas IV-VIII SU, M. Sorsa, J. Biernat	Listopad	
7. Promowanie osiągnięć naszych absolwentów. Dawanie dobrego przykładu w dążeniu	1. Kontynuacja działań dotyczących tworzenia „Galerii sławy” absolwentów naszej szkoły.	Zespół do prowadzenia „Galerii sławy”	Cały rok	

do wyznaczonych celów.	2. Spotkania z wybranymi absolwentami naszej szkoły.		Cały rok	
BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH				
1. Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego oraz kl. I-VIII przedstawią uczniom zasady zachowania obowiązujące na terenie szkoły zawarte w Statucie Szkoły. 	Wychowawcy	I okres	
2. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z niewłaściwym zachowaniem uczniów na lekcjach, przerwach, rozwiązywanie sytuacji problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie i respektowanie zasad zawartych w kontraktach między wychowawcami i uczniami w kl. 0 – VIII . 	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie i stosowanie Kodeksu Przedszkolaka. 	Wychowawcy oddziałów wychowania przedszkolnego		
3. Zmniejszenie zachowań niewłaściwych w szkole i wobec innych osób, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	Dyżury pełnione przez nauczycieli w czasie przerw zgodnie z „Regulaminem dyżurów”.	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok	
4. Kształtowanie umiejętności poszanowania własności szkolnej jako wspólnego dobra.	Prezentowanie przez wszystkich pracowników szkoły właściwych postaw dotyczących szanowania mienia szkolnego jako dobra wspólnego.	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	
5. Nauka odpowiedzialności, szanowania i dbania o mienie szkolne, uświadomienie uczniom konsekwencji niszczenia mienia szkolnego.	Przeprowadzenie zajęć z klasami 0-VIII zgodnie z programem „Zapobieganie dewastacji szkoły i terenu szkolnego” - poszanowanie mienia, budynku i terenu szkolnego.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy	I i II okres	
6. Respektowanie praw uczniów.	Opiniowanie przez uczniów różnych działań szkoły m.in.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Średniej ocen do stypendium Dyrektora za wyniki w nauce; ▪ Dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych; ▪ Innych działań zgodnie 	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie organizacji	Cały rok	

	z Regulaminem SU.			
7. Dbłość o relacje społeczne w klasach pomiędzy uczniami i nauczycielem, w celu skuteczniejszego radzenia sobie w sytuacjach społecznych.	Realizacja wybranych zajęć z programu wychowawczo - profilaktycznego „Spójrz inaczej” skierowanego do uczniów kl. I-VIII.	Wychowawcy klas I-VIII	Cały rok	
8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań właściwych w życiu człowieka.	Realizacja zajęć dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego i uczniów kl. I-III „W krainie emocji” – poznawanie i nazywanie uczuć / radzenie sobie z trudnymi emocjami.	Psycholog, Nauczyciele wychowania przedszkolnego, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	I i II okres	
	Przeprowadzenie zajęć dla uczniów kl. IV – VIII, Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi – realizacja programu „O agresji inaczej”.	Wychowawcy	I i II okres	

	Przeprowadzenie zajęć dla uczniów kl. IV – VIII, Przemoc i agresja – budowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	Psycholog, Wychowawcy	I i II okres	
	Organizacja „Dni przeciwko agresji i przemocy”.	Psycholog, Pedagog	Maj/Czerwiec	
9. Zwiększenie roli rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Stałe kontakty z rodzicami uczniów, uświadomienie rodzicom powodów agresji w zachowaniu ludzi oraz sposobów radzenia sobie z nią.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok, Zebrania z rodzicami, Pierwsze wtorki miesiąca	
10. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy.	Realizacja zajęć dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego oraz uczniów kl. I- VIII „Radzenie sobie w trudnych sytuacjach - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy	I i II okres	
11. Promowanie zdrowego stylu życia: Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu,	Realizacja programu skierowanego do uczniów kl. III „Nie pal przy mnie proszę”; Realizacja programu skierowanego do uczniów kl. IV „Narkotyki albo życie”.	Pedagog Pedagog	Cały rok I, II okres	

spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).				
12. Dostarczenie informacji uczniom o szkodliwym wpływie palenia papierosów, e-papierosów, alkoholu, wpływie substancji uzależniających, nadmiernego korzystania z Internetu, komputera dla organizmu ludzkiego.	Realizacja wybranych zagadnienia w kl. IV-VIII, z programu „Zawalcz o lepsze jutro dla siebie i swojej rodziny”;	Pedagog; Wychowawcy	I, II okres	
	Przeprowadzenie zajęć dla klas IV-VIII „Dopalaczom STOP” ;	Pedagog	I, II okres	
	Przeprowadzenie zajęć dla klasie V „Znajdź właściwe rozwiązanie”;	Pedagog	I, II okres	
	Przeprowadzenie zajęć skierowanych dla uczniów kl. II – zajęcia profilaktyczne „Nie daj się skusić”;	Pedagog	I, II okres	
	Przeprowadzenie zajęć skierowanych dla uczniów kl. VII, – zajęcia profilaktyczne „Świadek Neofity”;	Pedagog	I, II okres	
	Przeprowadzenie zajęć skierowanych do uczniów kl. III – Jak rozmawiać z dziećmi o zagrożeniach – realizacja programu przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci „Naucz się mówić NIE”.	Psycholog	I okres	

13. Dostarczenie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń związanym z nieumiejętnym posługiwaniem się Internetem.	Realizacja zagadnień zgodnie z Rządowym Programem Profilaktycznym – Bezpieczne Warunki Nauki, Wychowania I Opieki	Wszyscy Pracownicy Szkoły	Cały rok	
14. Dostarczenie wiedzy na temat cyberbezpieczeństwa, bezpieczeństwa dzieci w sieci.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci” skierowanych do uczniów kl. I-III.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok	
	Realizacja zadań zgodnie z programem Cyberprzemoc z kl. IV-VIII.	Wychowawcy, Nauczyciele zajęć komputerowych,	Cały rok	
15. Dostarczenie informacji o działaniu stresu i napięcia emocjonalnego na nasz organizm.	Przeprowadzenie zajęć skierowanych do uczniów klas VIII „Budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresemi przewycięzania problemów życiowych.	Psycholog	I okres	
16. Prowadzenie działań wychowawczo - profilaktycznych zapobiegającym dyskryminacji.	Realizacja programu skierowanego do wszystkich klas „Dyskryminacja oraz niepełnosprawność”, „Każdy może być sobą”	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok	
17. Przygotowanie dzieci do bezpiecznego	Zajęcia skierowane do dzieci oddziałów wychowania	Wychowawcy	Wrzesień, Styczeń, Czerwiec, w razie	

wypoczynku w czasie wolnym.	przedszkolnego i uczniów kl. I-VIII prowadzone na lekcjach wychowawczych „Bezpieczny pobyt w szkole i poza nią – bezpieczna szkoła”.		potrzeb	
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA				
1. Dostarczenie informacji o dojrzewaniu dziewcząt i zmian w organizmie zachodzących w tym okresie.	Realizacja programu „Między nami kobietkami” zajęcia skierowane do dziewcząt kl. VI	Dyrektor, Firma Zewnętrzna	Jednorazowo	
2. Kształtowanie postaw prorodzinnej, prozdrowotnej, prospołecznej.	Zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie w kl. IV-VIII.	Nauczyciele zajęć wychowanie do życia w rodzinie		
3. Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Promowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród uczniów naszej szkoły.	Dyrekcja	Cały rok	
	a) Realizacja programu „Szkłanka mleka dla ucznia” skierowanego dla kl. I – V;	Dyrekcja, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok	

	b) Realizacja programu skierowanego do uczniów kl. I- V „Owoce i warzywa”;	Dyrekcja, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok	
	c) Realizacja programu skierowanego dla uczniów klas V- VIII „Trzymaj formę”.	P. Małgorzata Moskwa	Cały rok	
	2. Realizacja programu skierowanego dla dzieci oddziałów wychowania przedszkolnego „Czyste powietrze wokół nas”.	P. B. Gaj- Demczuk	Cały rok	
4. Uświadomienie uczniom jaką wartością jest zdrowie, życie.	Kontynuowanie współpracy z Fundacją Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” – w zakresie „Ratujemy i uczymy się ratować”. Zajęcia skierowane dla uczniów kl. I, II i III.	P. Dorota Kubik; P. Dorota Garbarczyk.	Cały rok	
ROZPOZNAWANIE I POMOC W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY				
1. Rozpoznawanie przez wychowawców problemów swoich uczniów.	Rozmowy z uczniami i rodzicami. Zgłaszanie problemów do MOPS. Obserwacje nauczycieli, pracowników szkoły.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok	

2. Kontakty wychowawców z rodzicami na terenie szkoły.	Zebrania rodzicielskie; Dni otwarte/ pierwszy wtorek miesiąca;/ Lekcje otwarte dla rodziców; Rozmowy z rodzicami po wezwaniu przez wychowawcę lub nauczycieli.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały okres	
3. Współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem.	Wspomaganie rozwoju dzieci, pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i osobistych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok	
4. Działalność punktu konsultacyjnego psychologiczno - pedagogiczno-logopedycznego dla rodziców.	Wspieranie i pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów ich dzieci.	Psycholog/Pedagog, Logopedzi	Cały rok	
5. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi pracę szkoły.	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych, wychowawczych. Wspieranie i pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów ich dzieci. Współpraca z : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradnię Psychologiczno – Pedagogicznymi Nr 1 w Radomiu; ▪ Poradnię Psychologiczno – Pedagogicznymi Nr 2 w Radomiu; ▪ MOPS ▪ Towarzystwo Przyjaciół Dzieci 	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Logopeda, Nauczyciele religii	Cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ośrodek Interwencji Kryzysowej ▪ Sąd Rodzinny i Nieletnich ▪ Policja ▪ Parafia ▪ Stowarzyszenie Młodzieży ARKA ▪ hospicjum „Królowej Apostołów”. 			
6. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogiczna skierowanej do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>Przygotowanie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P oraz zaświadczeniach lekarskich, ▪ Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, zajęć rewalidacyjnych, ▪ Zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne, ▪ Zajęcia rozwijające uzdolnienia, ▪ Zajęcia z psychologiem, ▪ Zajęcia z pedagogiem, ▪ Zajęcia z logopedą, ▪ Działalność Zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale. 	Wychowawcy; Nauczyciele; Pedagog		

7. Udzielanie pomocy materialnej uczniom naszej szkoły.	Bezpłatne obiady ze środków pozyskanych z kwesty w współpracy z parafią; Obiady z MOPS.	Pedagog	Cały rok	
Powrót do szkoły po okresie nauki zdalnej				
1. Reintegracja środowiska klasowego	1. Zajęcia reintegrujące i wspierające prowadzone przez wychowawców klas; 2. Częste kontakty uczniów z nauczycielami/wychowawcami/pedagogiem/psychologiem; 3. Dostosowanie tematów godzin wychowawczych do potrzeb uczniów; 4. Organizacja wyjść klasowych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	I okres	
3. Wspieranie uczniów i rodziców w ponownej readaptacji do nauki w stacjonarnej w szkole	1. Wspieranie uczniów i rodziców w związku ze zgłaszanymi problemami po powrocie uczniów do szkoły i w okresie całego roku szkolnego 2021-2022 2. Zwiększenie współpracy z rodzicami, wymiana informacji, udostępnianie linków do szkoleń, organizacja prelekcji dla rodziców.	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok	

4.Rozszerzenie obserwacji uczniów	<p>1.Rozszerzenie obserwacji psychologiczno-pedagogicznej pod kątem możliwości wystąpienia obniżenia nastroju lub innych niepokojących zachowań wśród uczniów;</p> <p>2.Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów zgłaszanych przez wychowawców/nauczycieli/rodziców w formie zajęć wspierających;</p> <p>3. Obserwacja zajęć dydaktycznych przez specjalistów.</p>			
2.Rozszerzenie profilaktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole	<p>1. Archipelag skarbów. Wspieranie kondycji psychicznej, Profilaktyka zdrowotna, profilaktyka uzależnień;</p> <p>2.Pomoc koleżeńska – zajęcia dla klas VIII. Pogłębienie wiadomości z zakresu zdrowia psychicznego, nauka podstaw interwencji kryzysowej w pomocy koleżeńskiej;</p> <p>3.Rozszerzenie wśród uczniów wiedzy z zakresu cyberprzemocy;</p> <p>4.Rozszerzenie profilaktyki szkoły o dodatkowe zajęcia specjalistyczne w klasach zgodne z zapotrzebowaniem klasy – tematy zajęć uzgadnia wychowawca wraz z pedagogiem/psychologiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psycholog, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej • Psycholog, Pedagog, Wychowawcy • Wychowawcy, Psycholog, Pedagog 	I okres Cały rok	

Bezpieczeństwo i higiena pracy w czasie pandemii COVID-19

<p>1. Dyrektor, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora sanitarnego, może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeżeli ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną może być zagrożone zdrowie uczniów</p>	<p>Monitorowanie liczby uczniów nieobecnych w klasie przez wychowawców Monitorowanie zgłoszeń rodziców w sprawie kwarantanny bądź zachorowań – informacje od wychowawców</p>	<p>Dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego</p>	<p>Cały rok – obserwacja sytuacji epidemiologicznej w placówce</p>	
<p>2. Zabezpieczenie uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły</p>	<p>Wyposażenie placówki w środki dezynfekujące, rękawiczki, maseczki Pomiar temperatury Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MEN i GIS oraz MZ</p>	<p>Pracownicy, Nauczyciele, Pielęgniarka, Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>3. Dostosowanie warunków nauczania aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p>	<p>Obserwacja aktualnej sytuacji epidemiologicznej w szkole dostosowywanie warunków nauczania do aktualnej sytuacji szkolnej. Nauka tradycyjna, nauka zdalna, nauka hybrydowa</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>4. Dostosowanie warunków nauki uczniów w szkole do obecnej sytuacji</p>	<p>Nauka właściwego zachowania i społecznego dystansu Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	

pandemicznej				
4. Wspieranie rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły w związku z panującą pandemią COVID-19	Rozmowy wspierające, pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Cały rok	
5. Współpraca z instytucjami	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę – policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczne, pogotowie, sanepid, urząd miejski, mops, sąd, straż miejska, interwencja kryzysowa.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Cały rok	
W związku z panującą pandemią COVID-19 program profilaktyczno-wychowawczy może być modyfikowany. W celu aktualizacji wytycznych oraz dostosowania do panującej sytuacji epidemiologicznej.				

Aneks 1.

OCZEKIWANE EFEKTY:

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy wobec wszystkich ludzi;
- Uczeń przestrzega obowiązujące reguły zachowania zgodnie z założeniami społeczeństwa demokratycznego;
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu, SU, SKLOP-u, szkolnych kół i organizacji;

- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i nazywa swoje emocje;
- Uczeń radzi sobie z negatywnymi emocjami, posiada wiedzę na temat zjawiska agresji i przemocy;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, potrafi znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach;
- Uczeń dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- Uczeń jest świadomy potrzeby własnego rozwoju w zakresie edukacyjno-zawodowym.

Celem podjętych przez nas działań będzie stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji. Dzięki temu nasza szkoła będzie miejscem, w którym dzieci, młodzież i rodzice poczują się bezpiecznie, będą chętnie do niej uczęszczali i coraz aktywniej będą uczestniczyć w życiu szkoły.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą udoskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco z zastosowaniem następujących technik:

- a. Dyskusja bezpośrednia, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami administracyjnymi;
- b. Obserwacje;
- c. Ankieta;
- d. Analiza dokumentów szkoły.

Z kolei **ewaluacja programu** będzie przeprowadzana po zajęciach. Dołączane będą także wnioski osób realizujących poszczególne zadania programu. Ewentualna zmiana działań w programie wychowawczo-profilaktycznym będzie dokonywana na pierwszym spotkaniu Rady Pedagogicznej w nowym roku szkolnym po uwzględnieniu napotkanych trudności, czy wystąpieniu nowych problemów nie ujętych

w programie. Oprócz działań przedstawionych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym kontynuować będziemy zagadnienia i zajęcia zaplanowane w planach wychowawców klasowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu.....